

大学図書館における蔵書評価に関する事例研究

—教育分野の図書の所蔵状況について—

鈴木 守

A Case Study of a University Library Collection Evaluation System

—concerning the repository of books on education—

Mamoru SUZUKI

2015年11月20日受理

抄 録

本研究では、大学図書館の蔵書評価として、教育分野の図書の所蔵状況を明らかにすることを目的として調査を行った。蔵書評価の方法はチェックリスト法を用いた。国立国会図書館の全国書誌をもとに教育分野の文献リストを作成し、国立情報学研究所のCiNii Booksを検索して全国の大学図書館等の蔵書との照合を行った。また、特にT大学図書館の蔵書について教育を主題とする図書の所蔵状況の分析を行った。

キーワード：大学図書館，蔵書評価，チェックリスト法，全国書誌，総合目録

1. はじめに

本研究の目的は、大学図書館の蔵書評価の一環として、教育分野の図書の所蔵の状況を明らかにすることである。大学図書館は、学生や教職員に対して教育・研究活動の支援という目的や役割を果たすことができるよう蔵書構成を行うが、蔵書評価もその一環である。蔵書評価は図書館の蔵書の現状を明らかにすることによって、図書等図書館資料の適切な選択と収集、蔵書の形成と発展を図ろうとするものである。

図書館情報学用語辞典によれば、蔵書評価 (Collection evaluation) とは、「蔵書が図書館の目的や役割をどの程度達成する力があるか、利用者の要求やニーズをどの程度満たしているか、蔵書のどのような領域に欠陥や問題があるか、資料購入費はどれくらい有効かなどを判断するために、蔵書の質や量を評価する……現在の蔵書の長所や短所の評価であると同時に、新たに発生する利用者のニーズに合わせて資料を追加し、あるいは除去できるよう、蔵書構成方針に修正を加えたり、蔵書構成の継続的発展を図るための評価である」¹と説明される。また、岸田 (2006) は、「利用者の求め

る資料が当該図書館で直ちに利用可能であること、すなわち『利用可能性 (availability) の向上』こそが、現代的な図書館サービスの理念に照らせば図書館にとっての最優先事項であり、そのために蔵書評価に関心が集まるのは自然な流れである」ⁱⁱ として蔵書評価の意義と重要性を指摘している。

図書館の蔵書評価については、安井が蔵書構成に関するレビューの一部として「蔵書構成の観点から行われた蔵書に対する各種の数量的調査」ⁱⁱⁱ を取り上げている。また、国立国会図書館の「図書館調査研究レポート」のシリーズの中に蔵書評価に関する調査研究の報告がある^{iv}。大学図書館の蔵書評価に関する先行研究としては、後藤 (1999)^v、小泉 (2007)^{vi} による調査研究等がある。

本研究では、大学図書館の事例として T 大学図書館の蔵書評価を行い教育分野の図書の選書を含めた蔵書構成を検討するために必要な情報を収集することを試みた。T 大学は教育学部、教職大学院を擁する私立の総合大学である。蔵書評価の方法として、チェックリスト法を用いた。まず国立国会図書館の全国書誌に収録される教育分野の図書の文献リストを作成した。また国立情報学研究所の総合目録を元に T 大学図書館の教育分野の図書の所蔵リストを作成した。両者を照合して蔵書評価を行った。

本稿の構成は、第 2 章で本研究における蔵書評価の方法について述べた。第 3 章では第 1 に国立国会図書館 (National Diet Library, NDL) の全国書誌に収録されている教育分野の文献リストについて、第 2 に国立情報学研究所 (National Institute for Informatics, NII) の CiNii Books により文献リストと全国の大学図書館等における所蔵の照合の結果、第 3 に文献リストと T 大学図書館の蔵書との照合結果について示した。第 4 章において、調査結果の考察のまとめと課題について述べている。

2. 調査方法

本研究では、大学図書館の蔵書評価の方法としてチェックリスト法を採用した。^{vii} 図書館の蔵書と照合するための文献リストとして、国立国会図書館の全国書誌に収録される図書の内、教育分野に分類される日本語の図書のリストを作成した。文献リストを構成する図書の書誌情報は、国立国会図書館の蔵書検索システムである NDL-OPAC により検索、入手した。図書の検索範囲は、2010 年から 2015 年の 5 年間に出版された日本語の図書の内、国立国会図書館分類法 (National Diet Library Classification, NDLC) の「F 教育」に分類されるものである (表 1 参照)。

なお NDLC の分類項目「F 教育」は、「F1 書誌」、「F2 辞典・便覧類」、「F4 学術団体・研究機関」、「F5 合集」、「F6 叢伝」、「F9 雑」、「FA 教育理論」、「FB 各国の教育・教育史」、「FC 学校の管理・経営」、「FD 高等教育」、「FG 特別教育」、「FH 社会教育」、「FS 体育・スポーツ」から構成されている。

文献リストと大学図書館の蔵書との照合は、各大学図書館の目録ではなく総合目録により行った。国立情報学研究所の CiNii Books により、国際標準図書番号 (International Standard Book Number, ISBN) を手掛かりとして、文献リストに収録さ

れた図書と、総合目録 NACSIS-CAT の参加館全体及び T 大学図書館の所蔵情報とを照合した。文献リストに収録された図書の内、NACSIS-CAT 参加館のいずれかに所蔵される図書のタイトル数より、所蔵率を算出した。また、総合目録の所蔵情報から T 大学図書館の蔵書と文献リストの照合、及び所蔵率の計算も行った。

表 1 国立国会図書館分類表（抜粋）

大要

分類記号	分類項目名
A	政治・法律・行政
B	議会資料
C	法令資料
D	経済・産業
E	社会・労働
F	教育
G	歴史・地理
H	哲学・宗教
K	芸術・言語・文学
M～S	科学技術
U	学術一般・ジャーナリズム・図書館・書誌
V	特別コレクション
W	古書・貴重書
X	関西館配置資料
Y	児童図書・簡易整理資料・教科書・専門資料室資料・特殊資料
Z	逐次刊行物

F 教育

分類記号	分類項目名
FA～FB	教育・教育史
FC～FG	学校・高等教育
FH	社会教育
FS	体育・スポーツ

国立国会図書館分類表 | 国立国会図書館—National Diet Library

URL: <http://www.ndl.go.jp> 最終アクセス日 2015/11/20

3. 調査結果と考察

3.1. 全国書誌「F 教育」に分類されるタイトル

全国書誌においてNDLCの分類項目「F 教育」に分類されるタイトルは、17,953件であった。これらの図書の内、約7割にあたる12,269件のタイトルにISBNが付与されている（表2参照）。

表2 分類項目別タイトル数 NDLC「F 教育」

分類項目	タイトル数 (A)	ISBN有 (B)	ISBN付与率 (B)/(A)
F1～F9 教育	849	473	55.7%
FA 教育理論	1,336	1,181	88.4%
FB 各国の教育・教育史	1,946	901	46.3%
FC 学校の管理・経営	8,392	6,329	75.4%
FD 高等教育	2,003	930	46.4%
FG 特別教育	1,126	814	72.3%
FH 社会教育	679	251	37.0%
FS 体育・スポーツ	2,366	1,817	76.8%
F 教育	17,953	12,269	68.3%

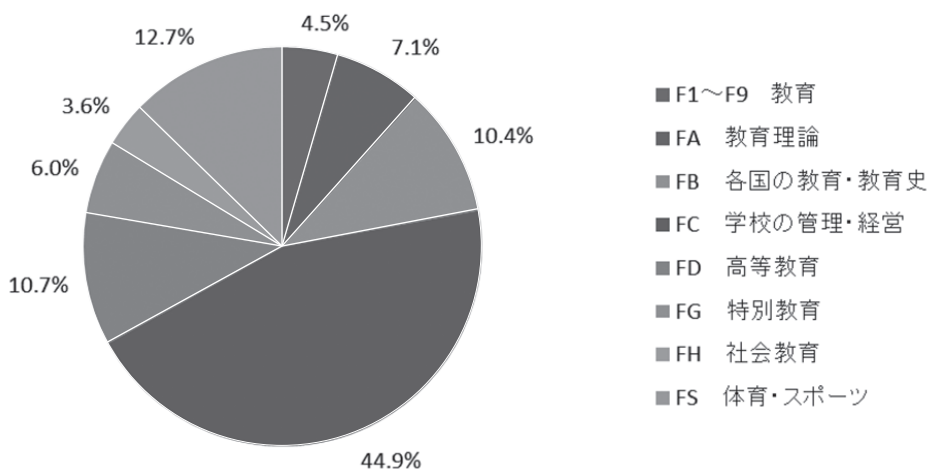


図1 分類項目別 タイトル数の割合

3.1.1 分類項目別のタイトル数と割合

全国書誌において分類項目「FC 学校の管理・経営」に分類される図書が8,392タイトル(44.9%)であり、「F 教育」に分類される図書全体の半数近くとなる高い割合を占めている。同分類項目の内、タイトル数が多い項目は「FC32 就学前教育」1,305タイトル、「FC52 学習指導」620タイトル、「FC88 数学」474タイトル、「FC76 国語教育」414タイトル、「FC87 科学教育」331タイトル、「FC21 教職員」319タイトル、「FC71 各科別教育」300タイトル、「FC95 外国語教育」298タイトル、「FC93 保健・体育」277タイトル、「FC89 理科」276タイトルとなっている。

次いで、「FS 体育・スポーツ」に分類される図書が2,366タイトル(12.7%)、「FD 高等教育」に分類される図書が2,003タイトル(10.7%)、「FB 各国の教育・教育史」に分類される図書が1,946タイトル(10.4%)、「FA 教育理論」に分類される図書が1,336タイトル(7.1%)、「FG 特別教育」に分類される図書が1,126タイトル(6.0%)、「F1～F9 教育」に分類される図書が849タイトル(4.5%)と続いている。NDLCの「F 教育」に分類される図書の内、最もタイトル数が少ない主題は「FH 社会教育」で679タイトル(3.6%)に留まっている(図1参照)。

但し、社会教育を構成する項目、具体的には「図書館」が「U」、「特殊分野の博物館」はその主題、「美術館」は「K3」、「通信教育」は「FD55」、「視聴覚教育」は「FC66」、「家庭教育」が「EF34」というように、NDLCでは「FH 社会教育」と異なる分類項目に分類されることに点を考慮する必要がある。なお、今回の調査では、「図書館 U」、「美術館 K3」等、社会教育分野に含まれるが別の分類項目に分類されるタイトル数は加算していない。

3.1.2 ISBN 付与率

全国書誌に掲載された図書の内、書誌データにISBNが記入されている図書の割合をISBN付与率とした。NDLCの「F 教育」に分類されている図書の内、最もISBNの付与率が高いのは、「FA 教育理論」(88.4%, 1,181タイトル)である。次いで「FS 体育・スポーツ」(76.8%, 1,817タイトル)、「FC 学校の管理・経営」(75.4%, 6,329タイトル)、「FG 特別教育」(72.3%, 814タイトル)、「F1～F9 教育」(55.7%, 473タイトル)、「FD 高等教育」46.4%(930タイトル)、「FB 各国の教育・教育史」(46.3%, 901タイトル)と続いている。「F 教育」に分類される図書の内、最もISBNが付与されている率が低い主題は「FH 社会教育」であり、37.0%(251タイトル)に留まっている。このように、各分類項目間で図書のISBN付与率に比較的大きな差異がある(図2参照)。なお「FH 社会教育」分野においてISBNが付与されていない資料として、非売品や書誌情報に入手条件(金額)が書誌データにない「報告書」がよく見られた。

3.2 CiNii Books による所蔵調査

Nii の CiNii Books を利用し、国立国会図書館の全国書誌を元に作成した文献リストに収録された図書について、全国の大学図書館等の蔵書との照合を行った。具体的には、文献リストに収録した図書を ISBN によって CiNii Books で検索を行う。全国の大学図書館等のいずれかが当該資料を所蔵している場合は、タイトル等の書誌データと共に所蔵する機関の数や所蔵館の名称を入手することができる。

NII の CiNii Books は、同システムの基盤となる総合目録 NACSIS-CAT から全国大学図書館等の所蔵情報を入手することができる。NACSIS-CAT の情報は、図書館間相互貸借のシステムである NACSIS-ILL による資料の入手に活用されている。総合目録 NACSIS-CAT の接続機関 2015 年 3 月 31 日現在で 1,263 館、機関種別では、国立大学 86、公立大学 86、私立大学 575、短期大学 104、高等専門学校 53、大学共同利用機関 14、海外機関 131、その他 214 とされる。このように NACSIS-CAT に接続する機関の大部分は大学であるが、一方で CiNii Books によって検索される所蔵情報には、大学図書館以外の機関も含まれている。すなわち、ある資料を CiNii Books 検索した結果ヒットしたとしても、その資料が大学図書館に所蔵されているとは必ずしも言えない。

全国書誌を元に作成した文献リストに収録されている図書 12,269 タイトル (ISBN 有) の内、国立情報学研究所の NACSIS-CAT の参加機関のいずれかが所蔵する図書は 11,245 タイトルであり、所蔵率は約 91.7% となる。すなわち NACSIS-CAT 参加機関全体として、全国書誌において「F 教育」に分類される ISBN コードが付与されている教育分野の図書の大部分がいずれかの図書館に所蔵されていることになる。図書館相互貸借、NACSIS-ILL を活用することで、教育分野の図書を利用できる可能性は高いと考えられる。

表 2 CiNii Books 全国の大学図書館等全体における教育分野の図書の所蔵率

分類項目	ISBN 有 タイトル数 (A)	所蔵有 タイトル数 (B)	所蔵率 (B) / (A)
F1 ~ F9 教育 (書誌等)	473	252	53.3%
FA 教育理論	1,181	1,002	84.8%
FB 各国の教育・教育史	901	716	79.5%
FC 学校の管理・経営	6,329	5,938	93.8%
FD 高等教育	930	853	91.7%
FG 特別教育	814	744	91.4%
FH 社会教育	251	219	87.3%
FS 体育・スポーツ	1,817	1,693	93.2%

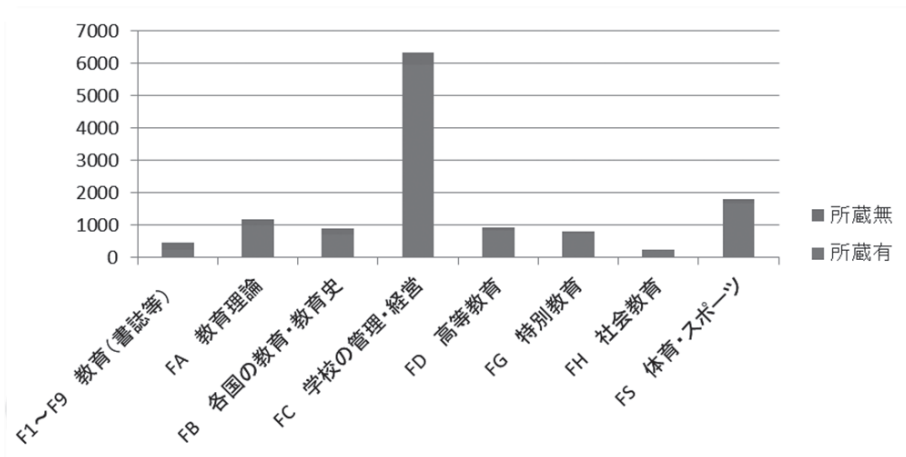


図2 分類項目別 所蔵タイトル ISBN 有 全国大学図書館等

NDLCの分類項目別に所蔵率を見てみると、最も所蔵率が高いのは「FC 学校の管理・経営」(93.8%),次いで「FS 体育・スポーツ」(93.2%),「FD 高等教育」(91.7%),「FG 特別教育」(91.4%),「FH 社会教育」(87.3%),「FA 教育理論」(84.8%),「FB 各国の教育・教育史」(79.5%)と続く。最も所蔵率が低いのは「F1～F9 教育(書誌等)」(53.3%)である(表2, 図3参照)。

3.3 T大学図書館の蔵書評価－教育分野の図書 (ISBN 有) の所蔵率

文献リストに収録されている図書12,269タイトルの内、T大学図書館が所蔵する図書は2,030タイトルであり、所蔵率は17.2%である。

表3 分類項目別 所蔵率 T大学図書館 教育分野

分類項目	ISBN 有 タイトル数 (A)	所蔵有 タイトル数 (B)	所蔵率 (B)/(A)
F1～F9 教育(書誌等)	473	58	12.3%
FA 教育理論	1,181	262	22.2%
FB 各国の教育・教育史	901	206	22.9%
FC 学校の管理・経営	6,329	963	15.2%
FD 高等教育	930	219	23.5%
FG 特別教育	814	183	22.5%
FH 社会教育	251	51	20.3%
FS 体育・スポーツ	1,817	160	8.8%

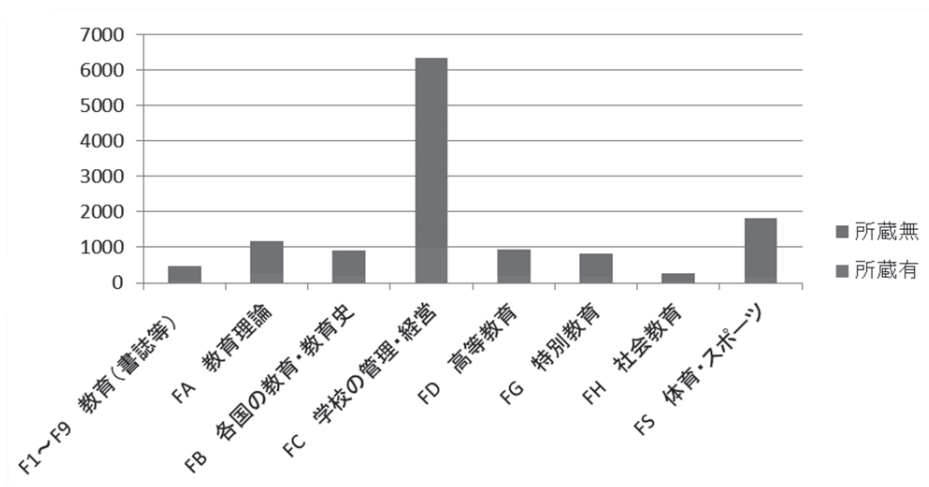


図3 分類項目別 所蔵タイトル ISBN 有 T大学図書館

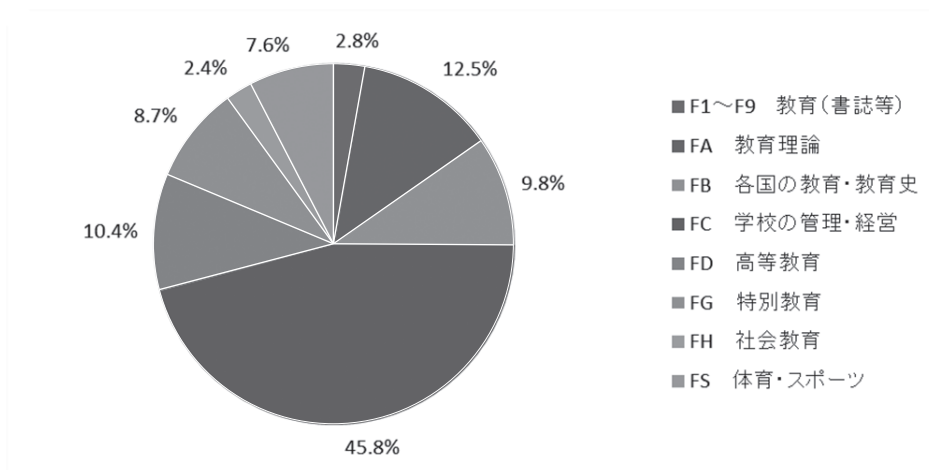


図4 分類項目別 タイトル数の割合 T大学図書館

T大学図書館においてNDLCの分類別で所蔵タイトルが比較的多いのは「FC学校の管理・経営」の963タイトルである。次いで、「FA教育理論」の262、「FD高等教育」の219、「FB各国の教育・教育史」の206、「FG特別教育」の183、「FS体育・スポーツ」の160タイトルと続く。所蔵タイトル数が少ないのは「F1～F9教育(書誌等)」の58、「FH社会教育」の51タイトルである。(表3, 図3参照)

また, T大学図書館においてNDLCの分類別での所蔵率は高い順に「FD高等教育」

23.5%, 「FB 各国の教育・教育史」 22.9%, 「FG 特別教育」 22.5%, 「FA 教育理論」 22.2%, 「FH 社会教育」 20.3%, 「FC 学校の管理・経営」の 15.2%と続く。所蔵率が低いのは「F1～F9 教育（書誌等）」の 12.3%, 「FS 体育・スポーツ」の 8.8%である（表 3, 図 4 参照）

T大学の所蔵タイトル数では社会教育, 所蔵率では体育・スポーツがやや低い数値を示している。蔵書構成における社会教育, 体育・スポーツ分野の資料についてさらなる検討が必要であろう。

表 4 分類項目別 所蔵タイトル数上位 10 分野 T 大学図書館

分類項目	ISBN 有 タイトル数 (A)	所蔵有 タイトル数 (B)	所蔵率 (B) / (A)
FC32 就学前教育	1,211	130	10.7
FG 1 特別教育	486	117	24.1
FC95 外国語教育	264	92	34.8
FB14 明治以降（教育史・事情）	191	67	35.1
FC52 学習指導	418	63	15.1
FG 6 知的障害・発達障害	253	56	22.1
FC76 国語教育	378	53	14.0
FC21 教職員	291	49	16.8
FD 4 日本（高等教育）	256	46	18.0
FD35 教育課程（高等教育）	140	46	32.9

表 5 分類項目別 所蔵率上位 10 分野 T 大学図書館※（10 タイトル以上所蔵）

分類項目	ISBN 有 タイトル数 (A)	所蔵有 タイトル数 (B)	所蔵率 (%) (B) / (A)
FD 1 高等教育	30	13	43.3
FA51 教育と社会	65	28	43.1
FA33 学習心理学	27	11	40.7
FA31 教育心理学	97	35	36.1
FB14 明治以降（教育史・事情）	191	67	35.1
FC95 外国語教育	264	92	34.8
FD35 教育課程	140	46	32.9
FC51 教育方法	110	36	32.7
FC55 カウンセリング	70	21	30.0
FC74 地理（社会科教育）	39	11	28.2

所蔵タイトル数をより詳細な分類項目別に見ると、「FC32 就学前教育」「FG1 特別教育」「FC95 外国語教育」が多い。また、所蔵率では、高等教育、教育と社会の他「FA33 学習心理学」「FA31 教育心理学」が高い。T大学が擁する幼稚園、特別支援、外国語の教職課程及び心理教育学科の教育内容が反映されているといえる。

4. まとめ

本研究では、大学図書館の蔵書評価として、教育分野の図書の所蔵状況を明らかにすることを目的として調査を行った。蔵書評価の方法はチェックリスト法を用いた。国立国会図書館の全国書誌により教育分野の文献リストを作成し、国立情報学研究所のCiNii Booksにより検索して全国の大学図書館等の蔵書との照合を行った。また、特にT大学図書館の蔵書について教育を主題とする図書の所蔵状況の分析を行った。その結果、以下の事柄が明らかになった。1) 教育に分類されるタイトルは、17,953件であり、これらの図書の内、約7割にISBNが付与されている。2) 全国書誌に掲載された比較的最近出版された教育分野の図書(出版年2010年～2014年)の9割について、NACSIS-CAT参加館のいずれかが所蔵しており、図書館間相互貸借の制度等で入手できる可能性が高い。3) T大学図書館の教育分野の蔵書については、就学前教育、特別教育、英語教育等、同大学の教育学部や教員養成課程の研究・教育の内容を反映したとみられる部分があるが、同大学が擁する生涯学習の内容に関係すると思われる分野である社会教育や体育・スポーツの所蔵タイトルが十分ではない可能性がある。

今後の課題は以下の通りである。

1) ISBNが付与されていない図書が、教育分野で約3割、社会教育分野等、分類項目によっては少なくない。今回の調査では、ISBNが付与されている図書を対象としたが、ISBNが付与されていない図書についても、調査を行う必要がある。例えば、タイトル+著者を手掛かりとして、改めてISBNが付与されていない図書も含めた再検索を行いたい。

2) 今回はCiNii BooksによりNACSIS-CATに登録された所蔵情報を検索・収集してT大学図書館の所蔵リストを作成した。CiNii Booksによる所蔵情報の入手に当たり、資料毎のT大学図書館を含むNACSIS-CAT参加館の内の所蔵館の情報をも入手することができた。従って、T大学図書館のみならず全国の大学図書館等の所蔵情報も分析することができる。今回はT大学図書館の蔵書評価に限定したが、他大学の図書館の蔵書と比較した上での評価も可能である。しかし、各大学図書館の蔵書の情報について必ずしもNACSIS-CATに登録されていない場合があるとされており、各大学図書館の所蔵状況のより厳密な調査は各図書館のOPAC等を使用しなければならない。

3) 書誌データから図書の形式や内容が十分に把握できないことがある。学術書かレクリエーション的な図書か、理論書かいわゆる「How to」本か。例えば「指導要録」

に分類された図書の多くが「書き方」についての図書であるとみられる。蔵書評価において資料が大学の研究・教育方針に沿うか、改めて検討する必要がある。

4) チェックリスト法の短所の一つとして「主題が適切であっても図書館の目的や利用者のニーズを反映していないこともある」^{ix}という点が指摘されている。今後の課題として、チェックリスト法あるいは蔵書中心の評価に加えて、利用中心の蔵書評価をも行う必要があると考えられる。

資料 T大学所蔵タイトル数 F 教育

F 教育（書誌等）

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	書誌	49	25	51.0	7	28.0
2	辞典・便覧類	189	98	51.9	22	22.4
4	学術団体・研究機関	240	20	8.3	0	0.0
5	合集	116	116	100.0	18	15.5
6	叢伝	21	14	66.7	5	35.7
9	雑	234	200	85.5	6	3.0

FA 教育理論

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	教育原理, 教育科学	279	269	96.4	39	14.5
3	教育哲学	24	23	95.8	7	30.4
5	教育学説・教育思想史	78	72	92.3	17	23.6
11	教育研究法	11	11	100.0	5	45.5
14	教育政策	9	9	100.0	2	22.2
16	比較教育・教育制度	11	16	145.5	6	37.5
18	教育行政・財政	1	1	100.0	1	100.0
25	教育論	300	246	82.0	28	11.4
31	教育心理学	105	97	92.4	35	36.1
33	学習心理学	29	27	93.1	11	40.7
35	児童心理学	152	138	90.8	31	22.5
38	問題行動	134	124	92.5	27	21.8
41	青年心理学	73	51	69.9	12	23.5
51	教育と社会	76	65	85.5	28	43.1
53	地域社会と学校	20	15	75.0	5	33.3

次頁に続く

FA 教育理論 続き

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
54	都市と教育	0	0	0.0	0	0.0
55	農山漁村の教育	5	4	80.0	0	0.0
57	僻地教育	0	0	0.0	0	0.0
61	家族と教育	0	0	0.0	0	0.0
63	マス・コミュニケーション と教育	12	10	83.3	5	50.0
65	経済と教育	7	4	57.1	2	50.0
71	学校・学級社会	5	5	100.0	3	60.0
75	エリートと教育	1	1	100.0	0	0.0
77	社会的弱者と教育	20	20	100.0	0	0.0

FB 各国の教育・教育史

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	世界	0	0	0.0	0	0.0
2	教育史・事情	42	29	69.0	10	34.5
4	教育政策・制度	21	19	90.5	5	26.3
5	科学技術教育	0	0	0.0	0	0.0
8	教育行政・財政	8	8	100.0	1	12.5
11	日本	4	0	0.0	0	0.0
12	教育史・事情	11	11	100.0	5	45.5
13	幕末まで	44	27	61.4	6	22.2
14	明治以降	217	191	88.0	67	35.1
16	各地の教育史・事情	176	58	33.0	0	0.0
21	同和教育	12	3	25.0	0	0.0
22	学校誌	667	40	6.0	0	0.0
24	寮誌	10	3	30.0	0	0.0
25	教育政策	36	27	75.0	7	25.9
31	教育制度	33	27	81.8	8	29.6
32	義務教育制度	1	1	100.0	0	0.0
34	学区制	14	2	14.3	1	50.0
35	進学制度	162	143	88.3	8	5.6
36	私立学校	15	1	6.7	0	0.0
37	各種学校	20	12	60.0	1	8.3

次頁に続く

FB 各国の教育・教育史 続き

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
38	文部科学省所轄外学校施設	1	0	0.0	0	0.0
41	教育行政	27	24	88.9	6	25.0
42	中央教育行政	1	1	100.0	1	100.0
43	地方教育行政	62	27	43.5	6	22.2
45	教育財政, 教育費	2	2	100.0	0	0.0
46	国の教育費	2	1	50.0	1	100.0
47	地方教育費	3	0	0.0	0	0.0
48	父兄負担教育費	13	7	53.8	1	14.3
51	アジア・太平洋地域	16	13	81.3	4	30.8
52	朝鮮	34	29	85.3	9	31.0
54	中国	97	64	66.0	6	9.4
56	東南アジア地域	25	18	72.0	6	33.3
59	オセアニア地域	17	7	41.2	2	28.6
61	中近東・アフリカ	9	8	88.9	3	37.5
63	欧米	11	10	90.9	2	20.0
64	イギリス	34	19	55.9	7	36.8
65	フランス	11	8	72.7	3	37.5
67	ドイツ	19	12	63.2	2	16.7
71	イタリア	2	2	100.0	1	50.0
73	その他の西欧・南欧諸国	9	2	22.2	0	0.0
75	北欧	25	14	56.0	10	71.4
76	東欧	1	1	100.0	0	0.0
77	ソヴィエト連邦	4	3	75.0	0	0.0
81	アメリカ合衆国	2	2	100.0	0	0.0
82	教育史・事情	42	27	64.3	3	11.1
83	黒人教育問題	1	1	100.0	0	0.0
86	教育政策・制度	4	3	75.0	0	0.0
87	教育行政・財政	1	1	100.0	0	0.0
91	カナダ	7	2	28.6	1	50.0
92	中南米	5	5	100.0	2	40.0

FC 学校の管理・経営

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	学校の管理・運営	239	151	63.2	28	18.5
3	学校長の職務・権限	35	34	97.1	2	5.9
5	学級経営	280	271	96.8	26	9.6
7	指導要録	60	60	100.0	4	6.7
8	学校施設	7	7	100.0	2	28.6
11	学校行事	51	48	94.1	2	4.2
12	修学旅行, 遠足	12	2	16.7	0	0.0
13	学芸会, 運動会	8	7	87.5	0	0.0
14	学校保健	212	138	65.1	30	21.7
15	家庭と学校との関係	70	58	82.9	2	3.4
16	PTA	10	3	30.0	0	0.0
17	学校給食	38	18	47.4	2	11.1
18	共学問題	7	7	100.0	1	14.3
21	教職員	319	291	91.2	49	16.8
23	養成	203	108	53.2	22	20.4
25	人事	21	13	61.9	0	0.0
27	教職員団体	25	8	32.0	1	12.5
28	社会的地位	0	0	0.0	0	0.0
31	学校教育	18	13	73.2	7	53.8
32	就学前教育	1,305	1,211	92.8	130	10.7
33	初等教育	90	43	47.8	8	18.6
34	中等教育	35	25	71.4	2	8.0
35	中学校	38	19	50.0	3	15.8
36	高等学校	163	65	39.9	11	16.9
41	教育課程	48	43	89.6	10	23.3
42	小学校における教育課程	25	10	40.0	1	10.0
43	中学校における教育課程	7	1	14.3	0	0.0
44	高等学校における教育課程	28	21	75.0	1	4.8
49	教科書	122	53	43.4	9	17.0
51	教育方法	132	110	83.3	36	32.7
52	学習指導	620	418	67.4	63	15.1
53	読書指導	13	12	92.3	4	33.3
54	生活指導	181	154	85.1	31	20.1
55	カウンセリング	77	70	90.9	21	30.0

次頁に続く

FC 学校の管理・経営 続き

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
56	進学指導	26	6	23.1	1	16.7
57	職業指導	29	20	69.0	6	30.0
58	レクリエーション	11	11	100.0	0	0.0
61	特別教育活動, 教科外活動	147	80	54.4	11	13.8
63	教育測定・評価	189	116	61.4	21	18.1
65	教材・教具	78	48	61.5	9	18.8
66	視聴覚教育	3	3	100.0	2	66.7
67	放送教育	1	1	100.0	0	0.0
68	映画, 幻燈, 紙芝居	16	5	31.3	1	20.0
71	各科別教育	300	170	56.7	31	18.2
72	社会科教育	195	168	86.2	29	17.3
73	一般社会	43	38	88.4	9	23.7
74	地理	40	39	97.5	11	28.2
75	歴史	77	64	83.1	10	15.6
76	国語教育	414	378	91.3	53	14.0
77	読み方	164	159	97.0	20	12.6
78	話し方	20	19	95.0	1	5.3
79	書き方	24	23	95.8	0	0.0
81	作文	75	70	93.3	7	10.0
82	文法	4	4	100.0	3	75.0
83	芸能教育	11	10	90.9	4	40.0
84	図工	68	62	91.2	6	9.7
85	音楽	85	79	92.9	10	12.7
86	習字	8	6	75.0	0	0.0
87	科学教育	331	6	1.8	0	0.0
88	数学	474	434	91.6	31	7.1
89	理科	276	211	76.4	37	17.5
91	職業・技術教育	117	56	47.9	5	8.9
92	家庭科	47	41	87.2	8	19.5
93	保健・体育	277	214	77.3	38	17.8
95	外国語教育	298	264	88.6	92	34.8
97	道徳教育, 宗教教育	247	210	85.0	29	13.8

FD 高等教育

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	高等教育	40	30	75.0	13	43.3
3	世界	18	4	22.2	2	50.0
4	日本	496	256	51.6	46	18.0
11	アジア・太平洋地域	24	16	66.7	5	31.3
16	中近東・アフリカ	3	3	100.0	1	33.3
21	欧米	1	1	100.0	1	100.0
22	ヨーロッパ	16	11	68.8	3	27.3
25	アメリカ	27	23	85.2	5	21.7
31	管理・運営	324	89	27.5	19	21.3
33	教職員	101	38	37.6	8	21.1
35	教育課程	282	140	49.6	46	32.9
37	学生	334	145	43.4	34	23.4
39	就職問題	132	102	77.3	25	24.5
41	学位	12	3	25.0	1	33.3
43	海外留学	149	57	38.3	3	10.5
51	育英奨学制度	30	7	23.3	1	14.3
55	通信教育制度	29	14	48.3	6	42.9

FG 特別教育

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	特別教育	683	486	71.2	117	24.1
3	視覚障害	45	13	28.9	1	7.7
4	聴覚障害, 言語障害	73	34	46.6	6	17.6
5	肢体不自由, 病弱・身体虚弱	35	25	71.4	5	20.0
6	知的障害, 発達障害	288	253	87.8	56	22.1
7	英才, 天才	5	5	100.0	0	0.0
8	問題行動	1	1	100.0	0	0.0

FH 社会教育

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	社会教育	257	128	49.8	34	26.6
5	社会教育施設	40	7	17.5	2	28.6
7	公民館	50	9	18.0	1	11.1
8	博物館	1	0	0.0	0	0.0
21	青少年教育	181	44	24.3	5	11.4
24	青少年団体	29	12	41.4	0	0.0
27	成人教育	1	1	100.0	0	0.0

FS 体育・スポーツ

分類	分類項目	全国書誌 タイトル数	ISBN 有 タイトル数	ISBN 付与率 (%)	T 大学所蔵	T 大学 所蔵率 (%)
1	書誌	8	0	0.0	0	0.0
2	辞典・便覧類・年鑑	17	11	64.7	3	27.3
4	体育団体・研究機関	108	8	7.4	0	0.0
5	合集	0	0	0.0	0	0.0
6	叢伝	25	25	100.0	3	12.0
9	雑	34	31	91.2	2	6.5
11	体育理論	142	122	85.9	25	20.5
13	体育医学	302	281	93.0	30	10.7
15	体育心理学	49	49	100.0	6	12.2
21	体育史・事情	10	10	100.0	3	30.0
22	日本	107	31	29.0	0	0.0
25	外国	10	5	50.0	0	0.0
27	国際的スポーツ大会	71	55	77.5	8	14.5
28	体育施設	25	17	68.0	0	0.0
31	体操・体育遊戯	38	34	89.5	11	2.9
33	陸上競技・水上競技	210	169	80.5	22	13.0
35	球技	514	423	82.3	19	4.5
37	武道, 闘技	408	298	73.0	26	8.7
41	登山	303	211	69.6	9	4.3
43	その他	74	53	71.6	2	3.8

-
- ⁱ 日本図書館情報学会用語辞典編集委員会編．図書館情報学用語辞典 第4版．
- ⁱⁱ 図書館調査研究レポート No.7 蔵書評価に関する調査研究．国立国会図書館
URL: <http://current.ndl.go.jp/report/no7> 最終アクセス日
- ⁱⁱⁱ 研究文献レビュー：蔵書構成 / 安井一徳 2010年カレントアウェアネス（通号No. 303- No. 306 : CA1704-CA1734）
- ^{iv} 国立国会図書館関西館事業部図書館協力課編．蔵書評価に関する調査研究．2006, 144p. , (図書館調査研究レポート, 7)
- ^v 後藤 久夫．チェックリスト法による大学図書館における蔵書評価の一例…東京都立大学付属図書館における初学者向け図書の収集状況．大学図書館研究…（通号57）1999.12. p.39～42
- ^{vi} 小泉 公乃 多角的な観点を導入した蔵書評価による大学図書館員と教員の選書の比較．三田図書館・情報学会研究大会発表論文集.. 2007年度 .p.1～4
- ^{vii} 三浦逸雄，根本彰共著．コレクションの形成と管理（講座図書館の理論と実際2）雄山閣出版，1993.2. 271p 同書では、「チェックリスト法の一つの発展形態として……網羅的な一般書誌（全国書誌、販売書誌等）ないしその抽出リストを用いる方法」（同書 p.227）を一般書誌抽出法としている。
- ^{viii} 大学図書館を含む大規模な所蔵調査を行った先行研究として、次の2点が挙げられる：大場博幸ほか「図書館はどのような本を所蔵しているか：2006年上半期総刊行書籍を対象とした包括的所蔵調査」『日本図書館情報学会誌』53(3), 139-154, 2012；小山信弥ほか「日本の大学図書館におけるマンガの所蔵状況」三田図書館・情報学会研究大会発表論文集, 33-36, 2012. 大場（ほか）は2006年度上半期の刊行書籍、小山（ほか）はマンガの所蔵状況の調査をCiNii Booksで行っている。
- ^{ix} 河井弘志 編．蔵書構成と図書選択．新版．日本図書館協会，1992.3. 283p
引用箇所は p.61