

国民学校成立過程の一考察

－義務教育教育内容をめぐって V－

鈴木 三 平

A Study on the Process of Establishing National Schools
－ In Regards to the Educational Content of Compulsory Education V －

SUZUKI Sampei

2022年11月4日受理

抄 録

再開された第8回整理委員会で知識の総合化論議の幹事試案と所謂合科教授との関連について、伊東延吉幹事長と田中穂積委員のやりとりで、「此ノ案ハ實際ヲ重ンズルト云フ風ニ内容ヲシテ行ク」（伊東発言）ので、「實際論トシテハ先ツ不可能ニ近イモノデハナイカ」（田中の疑問）に答えている。また後藤文夫委員と伊東幹事長のやりとりで、総合教授の「教養ニナル部門」と「理知的方面」の研究、実施について後藤委員が尋ねるが、試案では「各学科ヲ統合シ……各々ノ教材ト云フモノヲ統合シ……更ニソレノ統一ハ日本国民ノ錬成」にあると幹事長は言う。

第9回整理委員会で後藤委員は国民学校低学年・高学年教科目案を提示し、「原案（幹事試案）ヲ基礎ト致シマスルガ」、「大体ノ精神トシテ皇民ノ錬成ト云フコトヲ全体ヲ通ス主眼トシ」た構想を提言する。

キーワード：皇民科、理科（理数科）、体育科（体錬科）、修練科（芸能科）、教材

7月20日午前開催の第8回整理委員会で小野島右左雄文部事務官（教育調査部調査課長）による合科教授に係る説明を受けて、知識の総合化論議が展開される。香坂昌康委員が質問する。「今ノ御説明ノ中デ私一寸意味ガ能ク分リマセヌデシタガ……小学校ノ教育ニ現在従事シテ居ル人々デ合科教授ヲ大分望ンデ居ル人多イ、斯ウ云ウ意味デアリマスカ」。一小野島調査課長は答える。「斯ウ云フヤウナ教育ヲヤツテ居ルノハ小学校ノ教育層ノ中デハ……實際熱意ヲ持ツテ居ル……ノデアリマスガ、一方ハ校長ガ押ヘテ居リー方ハ視学ガ押ヘテ居ル、ソレハ文部省ノ法令ガゴザイマシテ、斯ウ云フ教育ヲヤルト云フコトハ違反デゴザイマスカラ押ヘルノガ当り前デアリマシ

テ、ソレデ押ヘラレテ居ル、サウ云フ矛盾ノ中ニアリマシテ、^{しか}而モ或ル部分ハ児童ヲ活カスヤウナ教育ヲヤツテ居ルヤウナ点ガ大分ニ見受ケラレルト云フコトヲ御報告申上ゲタイト思ヒマス」。香坂委員「詰リ或ル意味ノ合科教授ト云フモノガ生活ニ生キタ知識ヲ与ヘル為ニ必要デアルト云フコト……サウ云フ意見モ余リ発表スル機会ヲ持タナイ教員等ニ於テ持ツテ居ル、斯ウ云フコトデアリマスカ」。一調査課長「サウ云フ現状デアリマス(1)」。

ここで合科教育や総合教育（第6回特別委員会（5月11日開催）の「教科の合科・総合化論議」で林博太郎委員のそれらについての考え方が述べられ、一方三国谷三四郎委員はそれらに疑問を呈していた。また第7回特別委員会（5月13日開催）で森岡常蔵委員も「初学年ハ総合的合科ト云フコトハ私モ賛成致シマセヌ」と言う。その後の第17回特別委員会に引き続き第1回整理委員会（6月17日開催）が持たれ、第5回整理委員会（7月1日開催）で「幹事試案」が提示され、「是ハ今マデノ議論トハ非常ニ懸隔ガアルト云フヤウナ御意見デアルナラバ、之ヲ更ニ特別委員会ニ附議シテ貫ツテ、^{そこ}其処デ研究シテカラ再ビ整理委員会ニ移スト云フコト」（林整理委員長）になり、第7回整理委員会（7月15日開催）の後、7月20日第8回整理委員会で合科教授に係る説明が展開された。）を推進する人々の思想問題を下村寿一委員が取り上げる。「大体総合教育ト云フモノガ私共ノ（東京女子高等師範）学校デモ附属小学校デ大正十四（1925）年以来実行シテ居ルノデアリマシテ……マア今ノ所私ノ方デハ小学校ノ低学年ダケニ付テ一年二年位ノ所デ実行シテ居リマス……先生モ相当力ノアル先生ヲ向ケナケレバイカヌ……ソレカラ^{ママ}一学級ノ定員ガ非常ニ少イノデアリマシテ、三十人位ノ所デヤツテ居リマスカラ具案（体）的ノ案ヲ作ルコト、又生徒ヲ自由ニ活動サセルト云フコトニハ非常ニヤリ良イノデアリマス……之（総合教育）ヲ我が国ノ小学校全体ニ及ボスト云フコトニナルトドウアラウカト云フコトハ是ハ非常ナ大キナ疑問デアリマス……大体総合教育ト云フヤウナ思想、所謂「ニュー・エデュケーション（運動）」(2)トカ或ハ「プログレッシヴ・エデュケーション（運動）」(3)ト云フコトヲ標榜シテ居ル連中ハ自由主義者ガ多イ、是ガ極端ニナツテ来ルト所謂児童中心主義ニ陥ツテ来ルノデス……割合ニ勢力ヲ持ツテ居ルノハ亜米利加デアルト云フコトデアリマスガ……ソコデサウ云フヤウナ思想ガ入^{ロシテ}ツテ来ルト、是ハドナタモ御承知ノヤウニ、革命（1917年ロシア革命(4)）後ノ露西亜デ「ニュー・エデュケーション」ノ「プリンシプル」（principle・原理）ヲ採ツテ^{みだ}数年ヤツテ見テ驚イテシマツタ、第一生徒ノ「ディシプリン」（discipline・規律）ガ紊レテシマフ、学力ハ低下スル、ソコデ一九三一年ニ根本的ノ詳シイ法令ヲ出シテ建替（アメリカにおける教育改革の実践からソ連邦でも新教育への大きな期待をかけたが、この時点で国際的な緊張が再び高まっていく状況のなか技術革新に急ぐ方針転換を決定した(5)。）ヲヤリマシタ、其ノ詳シイ消息ハ文部省デモ無論分ツテ居ルト思ヒマスガ、サウ云フヤウナ訳デアツテ、大体ガ総合教育ト云フモノハ私ハ自由主義思想ノ産物デアルト思フテ居ルノデス、併シナガラ……是ハ確ニ長所モアル、長所ダケヲ採ツテ自由主義ノ個人主義思想ハ取入レヌヤウニスルト云フ警戒ガ非常ニ必要デアラウト思ヒマス、日本デモ新教育運動ト

云フモノガ現ニアリマスガ、是ハ法令ヲ尊重スル權威ヲ尊重スル、「ディシプリン」ヲ重ンズルト云フ所カラ見ルト余程違ツタ行キ方ヲ狙^{かつ}ツテ居ル、所謂新進気取ノ人が多イヤウニ思フ、サウ云フ風潮ガドツト勢ヲ制シマスト嘗テ長野県デ行ハレタ気分教育(6)ト云フ所マデ行キハシナイカ、ソコデ是ハ余程慎重ニ考ヘテ、採ルナラバ良イ所ダケヲ採ル、即チ低学年、一年二年位ニ於テハ大体間違ヒナクヤツテ居ラレルヤウデアリマスガ、之(総合教育)ヲ高学年ニ持ツテ行クト云フコトハ国民ノ性格ヲ陶冶スルト云フ上カラモ余程考ヘナケレバナラヌ問題ヲ含ンデ居ルト云フコトヲ私ハ心配シテ居ルノデアリマス……之ヲ全体ニ取入レルト云フコトニナルト唯教育層ノ問題バカリデハナイノデ、国民ノ「ディシプリン」ノ問題デアル、国民ノ生活ノ問題デアル、余程考ヘマセヌト「チャイルド・センター」ノ方ニ走ツテ行キハシナイカ、サウスルト教権ト云フヤウナモノハドウデモ良イト云フコトニナル、随ツテ国憲、国法ニ関スル觀念モ變ツテ来ル、私ハ悪イ方ダケヲ強調スルヤウナ嫌ヒモアリマスケレドモ、サウデハナイ、是ハ良イ点モアルノデアリマスカラ、低学年ナドニヤルノハ非常ニ良イ方法デアリマス」。<総合教育ト云フモノハ私ハ自由主義思想ノ産物デアルト思フテ居ルノデス……日本デモ新教育運動ト云フモノガ現ニアリマスガ……「チャイルド・センター」ノ方ニ走ツテ行キハシナイカ>と総合教育に対する下村委員の警戒は相当なものであるが、一方その成果の<良イ点モアルノデアリマスカラ、低学年ナドニヤルノハ非常ニ良イ方法デアリマス>とも言う。「併シ此ノ案(幹事試案)ハ総合教授、合科教授ト云フコトデ必ズシモ教育スルノデハナイト思フノデアリマシテ……次官ノ御説明ヲ聴キマシテモ……教育精神ノ問題ダト云フヤウナ御説明ノヤウニ伺ツタノデアリマスガ、今小野島君ノ御説明ヲ聴クト多少是(「総合教授、合科教授」)ハ力強クヤツテ見ヨウト云フヤウナ響モアルヤウニ聞キマシタノデ、其ノ辺ヲ尚一ツ御説明願ヘレバ結構デアリマス(7)】。

伊東延吉幹事長が返答する。「所謂合科教授ト云フモノハ大体ニ於テ自由主義的ナ近代ノ教育主義ト云フモノノ上ニ立脚シテ、国ト云フモノデハナシニ……児童ソレ自身ノ活動ニ著(着)眼シテ、「インテレクチュアル」(intellektuell・知的な)ナ立場カラ自由主義的思想ノ根拠ニ立ツテ考ヘラレ、研究サレテ居ルモノト思フノデアリマス、実ハ合科教授ト云フモノヲサウ云フ立場カラ見ルト此ノ案(幹事試案)トハ根本的ナ相違ガ其処ニアルノデアツテ、此ノ案ノ中ニ何カサウ云フ合科的ノモノヲ含ンデ居ルカドウカト云フコトデハナク、是ハ国家ヲ基礎ニシタ国民全体ノ教育デアリマスカラ決シテ合科教授ト云フ意味ノモノデハナイト云フコトヲ一ツ御諒承ヲ願ヒタイト思フノデアリマス、而シテ合科教授ト云フコトガ此ノ案ニ連関シテ考ヘラレテ居リマスノハ……皇民科等ニ於テ修身教材、国史教材、国土教材ト云フヤウニナツテ教材トシテ現ハシテアル、ソレガ皇民科ニ統一サレテアルカラ自ラ合科ト云フコトヲ直グ考ヘルノデスガ、凡ソ精神ニ於テハ違フト考ヘテ居リマス、ソレデ唯今マデ研究サレタ合科ノ「テクニク」(Technik・技術)其ノ「メトード」(Methode・方法)ト云フモノガ皇民科ヲ考ヘル時ニ何等カ役ニ立ツカト何人モ思ヒ浮ベルノデアリマスガ、併シ其ノ「テクニク」モ全く自由主義的ナ、殊ニ教育主義ト云フコトニ傾イタ「テク

ニック」デアリマスレバ是ハ最早意味ヲ為サナイト言ツテモ良イト思フノデアリマス……此ノ案ノ精神ハ此ノ統一セラレタ三科（国民学校低学年（一～四学年）の場合、皇民科・自然科・訓練科）ヲ飽クマデ更ニ統一ヲシテ国民錬成ト云フツノ所ニ持ツテ行クト云フノガ此ノ精神デアリマシテ、度々申上ゲマス如クニ横ニズツト排列シテアルノヲ縦ニ排列シテ来タト云フ所ニ根本精神ガアルノデアリマス、横ニ排列スレバ分科的ナ分離的ナ知識ヲ与ヘラレル如キ傾向ニナル、縦ニ排列スレバ是ハハーツノ纏まとツタ総合的人ガ養成セラレル……日本ノ小学教育ト云フモノヲドウ云フ精神ヲ以テ茲ニ立テ、来ルカト云フコトガ此ノ案ノ主要ナ問題デアリマス、ソレデ今マデノヤウナ、大体ニ於テ知識主義ニ立ツテ学科目ヲ沢山羅列シテ行カウト云フ主義ヲ転ジテ来テ茲ニ総合シタ国民錬成ノ教育ヲ打樹テヨウト云フ方針ヲ文部省ガ執ルト云フ所ニ此ノ案ノ根本精神ガアリマスノデ……例ヘバ皇民科ノ中デ修身教材、国史教材、国土教材、国語教材、東亜及世界教材ト云フヤウナモノガ教材トシテアリマスケレドモ、之ヲヤリマスノニハドウ云フ風ニシテヤツタナラバ良イカト云フト、決シテ合科教授トカ、或ハ全部一緒ニ是非共ヤラナケレバナラヌト云フヤウナコトニ決マツテ拘束サレテ居ル訳デハ実ハナイノデアリマス……皇民ト云フ意識ヲ以テ総テヲ統一サレ、其ノ教材ノ内容モ統一サレテ行キ、ソレガ自然科、訓練科トモ連関ヲ持ツタ国民教育ニナルヤウニト云フコトガ主眼点ニナルノデアリマス……教科書ノ内容モ皇民意識ヲ以テ貫ヌイテ行ク、決シテ狭イ意味デハナイノデスガ、広イ意味ノ世界ヲ相手ニスル皇民意識ヲ以テ貫ヌイテ行クト云フ所ニ根本精神ガアリマスノデ、其ノ精神サヘ実現出来レバアトノ「テクニック」ノ問題ハ十分研究シテ行ケバ宜シイ……ソレデアリマスカラ所謂合科教授ト云フコトハ……此ノ案ヲ判定スル資料ニハドウモ如何カト思フノデアリマス(8)」。幹事試案の根本精神は、〈知識主義ニ立ツテ学科目ヲ沢山羅列シテ行カウト云フ主義ヲ転ジテ来テ茲ニ総合シタ国民錬成ノ教育ヲ打樹テヨウト云フ方針〉のもとに〈皇民ト云フ意識ヲ以テ総テヲ統一サレ、其ノ教材ノ内容モ統一サレテ行キ、ソレガ自然科、訓練科トモ連関ヲ持ツタ国民教育ニナルヤウニト云フコトガ主眼点ニナル〉、その限りにおいて合科の「テクニック」を採り入れても「所謂合科教授」そのものを採用しているのではないと幹事長は言う。

下村委員が調査課長と幹事長の幹事試案の説明の相違を求めた幹事長の返答に対して田中穂積委員は言う。「日本ノ小学校ノ教員ガ教育者トシテノ自覚カラ真剣ナ努力ヲシテ居ルト云フコトハ非常ニ賞讃スベキコトダト思フノデアリマスガ……此ノ合科教授ヲ小学ノ高学年マデヤルト云フヤウナコトハ元来ガ児童ノ心的發展ママ（達）ヲ考ヘナイ新シガリ屋ダト思フノデアリマス、家庭ヲ離レテ初メテ学校教育ト云フモノニ入りマシタ当初ニ於テハ……直グニ抽象的ノ分科教授ト云フヤウナモノニ一躍シテ飛入ルト云フコトハ非常ニムツカシイコトデ、又教育ノ効果ヲ挙ゲル所以デハナイノデアリマスカラ、小学ノ一年、若シクハ場合ニ依レバ二年位マデハ合科教授ト云フヤウナコトノ方ガ熟練ナ教師ノ力ニ待テバ遙ニ効果ガアルト云フコトハ言ヒ得ルコトダラウト思フノデアリマス、併シ何ト云テモ……漠然トシタ普遍ノ中カラドウシテモ普遍ノ中ニ包容スルコトノ出来ナイ違ツタ現象ニ対シテハ抽象（「分科教授」）ハ起ラザルヲ

得ナイ訳デ、即チソコデ「システム」(System・系統)ノ立ツタ各々ノ学科ヲ教授ヲスルト云フコトデアツテ……之ヲ学問ノ進歩ノ跡カラ考ヘテ見マシテモ、希臘ノ昔哲学ト云フモノ、中ニ有リト凡ユル学問ガ包容サレテアツテ、ソレガ学問ノ進歩ト共ニ今日ハ数限リナク学問ノ分科ガ行ハレテ居ル……是ハ最初ノ低イ学年ニ総合的ノ教授ヲスルト云フコトハ然ルベキコトデアリ、又意味ノアルコトダト思フノデアリマス、ガ小学デモ段々上ノ「クラス」……ニナレバ一層分科系統ガ立ツタモノデナケレバ知識ノ進歩ノ糧ニナラナイト云フコトハ、是ハ動カスコトノ出来ナイコトデアラウト思フノデアリマス、デサウ云フ風ニ分科ガ行ハレバ別々ニ、歴史ハ歴史ノ知識、地理ハ地理ノ知識、理科ハ理科ノ知識ト分裂ヲシテシマフカト云フト、ソレハ人間本具ノ「アッパーセプション」(Apperzeption・統覚)ト言ヒマスカ、詰リソレヲ統一スル能力ガ人間ニハアルノデアリマスノソコデ現在ノ小学教育ノ弊ヲ申シマスト云フト實際生活ニ即シナイ、實際生活ニ即シナイカラ知識ガ生キナイ、斯ウ云フコトハ確ニ事実ダト思フノデアリマス……即チ学科ヲ實際生活ニ即スルヤウニ教ヘレバ随ツテ各学科ノ統一ガ人間本具ノ能力ノ上カラ現実ニ行ハレテ、生キタ学問ニナリ得ル、斯ウ云フ風ニ私ハ、小学教育ノ實際ニ付テハ極メテ迂遠デアリマスガ、道理ノ上カラサウナクテハナラナイモノデハナイカト斯ウ思フノデアリマス、ソコデ段々先般来次官ノ御話ヲ伺ヒマスト云フト総合教育、即チ合科教育ト云フコトハ精神ハ違フ、方法ニ於テハ相通ズル所ガアル、斯ウ云フ御話デアリマスガ……既ニ方法ニ於テ相通ズルナラバ如何ニシテ「システム」ヲ立ツテ児童ノ脳裡ニ之ヲ植付ケテ行クカ、何ト云ツテモ「システム」ガ立タナイ、ソレハ極ク程度ノ低イ知識デアリマスレバ、即チ漠然タル普遍ノ時代デアレバ「システム」ガ立タナイデモ良イ訳デアリマスガ、高度ノ知識ト云フコトニナリマスレバ「システム」ヲ離レテソレヲ植付ケルト云フコトハドウモ私ニハ不可能ノヤウニ思ハレル、「システム」ガ立ツテ其ノ知識ニ秩序ガアリ統一ガアレバコソ初メテ深く入ル……所ガ系統ガナイ、秩序ノナイ知識ヲ如何ニシテ説明ヲスルカ、ソレハドウモ余程至難ナコトデアリマシテ……皇民科ト云フモノデ……種々雑多ナ教材ヲ如何ニ排列シテ秩序ヲ立テ得ルカ、ドウモ私ハ是ハ秩序ノ立テ方ガナイト思フ……精神ニ於テ違フガ「メトード」ニ於テハ合科教授ト相通ズル、サウスレバ即チソレハ或程度ノ形ノ変ヘタ合科教授タルニ過ギナイ訳デハナイカト云フ風ニ私ニハ思ハレルノデアリマス(9)。「システム」とは各学科領域の系統であって、その見通しの立たないところでは教育の効果は挙がらないし種々雑多な知識になってしまう。〈学科ヲ實際生活ニ即スルヤウニ教ヘレバ随ツテ各学科ノ統一ガ人間本具ノ能力ノ上カラ現実ニ行ハレテ、生キタ学問ニナリ得ル〉と田中委員は言う。幹事長の言う〈総合教育、即チ合科教育ト云フコトハ……精神ニ於テ違フガ「メトード」ニ於テハ合科教授ト相通ズル〉のであれば、〈或程度ノ形ノ変ヘタ合科教授タルニ過ギナイ訳デハナイカト〉^{ただ}質す。

幹事長が答弁する。「今田中委員ノ仰シヤイマシタヤウナ根本ノコトハ何処ニ係ツテ居ルカト云フト、各科ノ知識ト云フモノハ別々ニ与ヘテ宜シイノダ、サウシテソレヲ統一スルカト云フモノハ自ら人間ニ具ハツテ居ルノダカラ、現在ノヤウナ横ニ羅列

シテ居ルモノデモ統一ハ自ラ出テ来ルモノデアルト云フ所ニ一番御考ノ基礎ヲ置イテノ御考デアルヤウニ思フノデアリマス、此ノ問題ガ^{わか}実ハ私ハ今ノ教育論ノ最モ大キナ問題ノ係ツテ居ル所デアルシ、色々ノ主義主張ノ岐レル所モ其処ニアルノデハナイカト思フ。「近代ノ学問ガ発達ヲ致シマシテ、サウシテ科学ガ発達ヲシ、自然科学ガ発達ヲシ、精神科学モ亦ソレニ伴ナツテ自然科学的方法ニ似通ツタヤウナ意味合ヲ持ツツ、発達ヲシテ参ツタ近代ノ社会ニ於テ、ヤハリ統一ト云フコトハドウシテモ今仰シヤツタヤウナ形ニ於テ考ヘラレテ来テ居ツタノデアラウト思フノデアリマス……現在小学校ノ教科ナドヲ調べテ見マシテモ横ニズツト沢山並ベテアリマシテ、ソレヲ訓育トカ何トカ云ツテ統一シヨウトシテ居ル……実ハソレガ統一出来ナクテ、今日ノ小学校教育ト言ハレル総テノ問題ハ其処ニ所謂核心ガアル、ソコデ総テノ教育ニ付テ統一的方面、即チソレハ何デアルカト云フト国民鍊成、人ヲ造ルト云フ方面ガ問題トシテ提供サレテ居ルト思フノデアリマス」(＜現在小学校ノ教科ナド……横ニズツト沢山並ベテ……統一シヨウトシテ居ル……実ハソレガ統一出来ナクテ……ソコデ総テノ教育ニ付テ統一的方面、即チソレハ何デアルカト云フト国民鍊成、人ヲ造ルト云フ＞観点であると、下村委員ヘノ返答と同様の趣旨が繰り返される。)、「西洋ノ今申シヤウナ学問ニ於テハ元来分析的知識ガ発達シ、分科別々ニ発達シテ参ツタト云フコトガ其ノ著シイ傾向ダト思ヒマス、而シテ東洋ノ学問ハソレ(「分析的知識」)トハ違ヒマシテ、日本ノ国柄トシテハヤハリソレダケデハナイコトガアリマシテ、全的統一ノ方面ガ非常ニ発達ヲシテ居ル、東洋ノ哲学ニシマシテモ、総テノ社会道德ニシマシテモ、総合的知識ト云フコトガ非常ニ重キヲ為シテ居リマシテ、日本ハヤハリ総合統一、一貫ト云フヤウナコトガ考ヘラレテ日本ノ国柄ガ出来テ居ル、其ノ為ニ学問ノ特質モ其処ニアリ、国民性モヤハリ其処ニ一ツノ根拠ヲ置イテ居ルト云フヤウニ言ヘルカト思フノデアリマス……詰リ近来ノ西洋ノ思想、西洋ノ教育的考ヘ方ヲ一全部トハ無論申シマセヌガ一大体ニ於テ只今ノ教科ガ影響ヲ受ケテ居ル、ソコデソレヲ改メルノニ縦ノ教育ヲヤル、即チ東洋的、日本のナモノヲ其処(「只今ノ教科」)ニ教育ノ中ニ加ヘテ行キタイ、斯ウ云フ所ニ根本ノ^{はら}肚ガアリマスノデ、サウ云フヤウナ立場カラ立テタ案(幹事試案)デアルト云フコトヲ先ツ第一ニ御諒解ヲ是非御願ヒ申上ゲタイト思フノデアリマス……随ツテ合科教授ト云フコトハ……国家ト云フコトヲ余リ考ヘズ……唯分析サレタモノヲ人トシテ統一スル、ソレモ所謂「ヒューマン・ビーイング」(Human Being・人間)デアツテ国民トカ何トカ云フモノデハナク、丁度「ルネッサンス」(Renaissance・文芸復興)以来発達シタ神ニ対シテ起ツタ人間、ソレガ如何ニ鍛成サレルカト云フ自由主義的立場カラ考ヘ、殊ニ生活、實際ト云フコトヲ考ヘテ総合シテ行クト云フノガ合科教授ノ精神ダト思フノデアリマス……若シ今マデノ研究デ自由主義的ナ傾向ニ陥ラズシテ、多少ナリ共合科ト云フコトニ依ツテ研究サレタ「メトード」デモ利用出来ルナラバ、良イモノガアレバ決シテ排斥スベキモノデナク、何等カノ参考ニ供スルト云フコトハ非常ニ結構ナコトデアルト思フノデアリマス」(幹事試案では＜縦ノ教育ヲヤル、即チ東洋的、日本のナモノヲ其処ニ教育ノ中ニ加ヘテ行キタイ＞、そして＜自由主義的ナ傾向ニ陥ラズシテ、多少ナリ共合科ト云フコトニ依ツ

テ研究サレタ「メトード」デモ利用>すると言う。)
 「ソレカラ系統的知識ト申シマスケレドモ……統一ニ於テハ系統組織ト云フコトガドウシテモ考ヘラレナケレバナラヌト思フノデアリマス、詰リ凡テノ人間ノ文化現象ノ中カラ歴史ナラ歴史、地理ナラ地理、或ハ国語ナラ国語ト云フモノヲ唯分析シテ組織スルコトガ系統デアリ組織デアルトハ私ハ信ジマセヌ、ヤハリ之ヲ統一シテ組織スルコトガヨリ大キイ所ノ系統デアリ組織デハナイカ、而シテソレガ即チ総合的ニ人ヲ養フト云フ点カラ大イナル意味ヲ持ツノデハナイカ、而シテ其ノ場合ニハ決シテ横ノ分析的組織ヲ排斥ハ致シマセヌガ、併シ人ヲ養フト云フ観点カラ見ルナラバドウシテモ全体の系統、全体の組織、総合的組織ト云フコトヲ余程考ヘ及ボシテ行カナケレバ、今ノヤウナ分析の立場カラ見タ教育ノ内容ヲ改メルト云フコトカラ申シマストイケナイノデハナイカト云フ考カラ此ノ案ヲ起シマシタノデ、其ノ点ハドウゾ御了承願ヒマス(10)。

それでも田中委員はさらに問う。「ドウモ話ヲ伺ヒマシテモ私ニハ余リニ高遠ナ理想(＜総合的ニ人ヲ養フト云フ点カラ……横ノ分析的組織ヲ排斥ハ致シマセヌガ……ドウシテモ全体の系統、全体の組織、総合的組織ト云フコト＞)ノヤウニ思ハレルノデアリマス、第一恐ラクハ斯ウ云フ風ナ学科ノ配当ヲシマシタ小学教育ト云フモノハ何処ニモナイト思フノデアリマス、何処ニモナイト云フコトハ即チ實際論トシテ実行論トシテムツカシイト云フコトカラ畢竟起ツタモノデハナイカト思フノデアリマス……日本人ノ国民性ハ……次官ノ御考ヘニナルヤウナ総合統一ト云フコトニ付テハ優レテ居ル、所ガ日本ノ小学教育ガ知識ガバラバラデイクヌト云フコトハ多クノ人ノ論ズル所デアリマシテ……何故サウナツタカト申シマスト教ヘ方ガ實際ニ即サナイ、総テノ学科ガ知識ノ為ノ知識、学問ノ為ノ学問ト云フヤウナ、系統、抽象ト云フコトニ走ツテ……自然ニ統覚ト云フヤウナコトガ人間本具デアルト云フテソレ(「統覚」)ガ實際生活カラ遊離シタ知識ニナツテシマフ、斯ウ云フ非難ヲ免レナイト思フノデアリマス……偕テ其ノ高キ理想ヲ実現スルニ「システム」ヲ立テナイデドウシテ教ヘラレルカ……如何ナル教師ト雖モ皇民科ノ斯ウ云フ色々ノ教材ヲ良イ工(具)合ニ児童ニ注込ムト云フコトハ一高遠ノ理想ハ分ツタノデアリマスガ一實際論トシテハ先ツ不可能ニ近イモノデハナイカト云フ風ニ私ニハ感ゼラレルノデアリマス(11)。

幹事長ガ応答する。「實際ヲ重ンゼヨト云フ御趣旨ニ関シテハ私モ全く同感デアリマス、実ハ此ノ案ハ實際ヲ重ンズルト云フ風ニ内容ヲシテ行クニハドウシタラ良イカト云フ苦心ノ結果出来タト云ツテモ良イ位デス、国民学校・国民実修学校ノ要綱(項)(7月1日午後開催の第5回整理委員会で提示された幹事試案)ノ第三ニハ「(教科ニ付テハ従来分離的ニ取扱ハレタル)各学科目ノ総合、知識ノ具体化、其ノ実行トノ合致ヲ図ル」ト云フヤウニ書イテアリマスガ、是ガ即チ此ノ案ノ内容ニ付テアリマス所ノ唯一ノ条項デアリ、此処ニ(「其ノ実行トノ」)ト云フコトハ非常ニ「ベトーネン」(betonen・強調する)シテアル訳デアリマス……ソレカラモウツノ、抽象的知識デハイカヌ、実行ヲ加ヘテソレヲ成ルベク實際化セヨト云フ御趣旨ノアル点ハ無論賛成デアリマスガ、文部省トシテ多年経験ヲ致シマシタ所デ申上ゲテ見マスレバ、実ハ今日ノヤウニ教科ガズツト羅列サレテ、教室ニ於ケル知識教授ト云フコトガ土台ニナ

ツテドンドン教ヘテ居リマス場合ニ、訓育ト云フコトヲ如何ニ強調シテモ、又實際的ニヤラウト云フコトヲ言ヒマシテモ、実ハ一方ハ抽象的知識デアリ、一方ハ極ク具体的ナ実行デアツテソレガドウシテモ乖離スル……ヤハリ実行ヲ重ンズルト云フコトカラ言フナラバドウシテモ総合統一ト云フコトヲ学科ニ付テ試ミテ、出来ルダケ實際トノ自然ノ融合ガ出来ルヤウニシテ行クト云フコトガ必要ナノデ、ヤハリ眼目ハ実行ノ教育タラシメヨウト云フコトニアルノデアリマス……即チ知識ヲ統一スルト云フコト、教育ヲ實際化スルト云フコト、ハ離レベカラザル教育ノーツノ根本カラ出テ居ルコトデアリマシテ……ドウシテモ本^マ当^マノ^マ実行^マ鍛^マ錬^マヲヤルニハ知識教育ニ於テモ総合的^マの^マ方面^マヲモ少^マシ^マ発^マ達^マサセナイト十分ニ出来ナイト云フコトヲ感ズルノデアリマス(12)。(幹事試案は實際を重んずる内容にするためのもので、「抽象的知識」と「具体的ナ実行」はくドウシテモ乖離スル……ヤハリ実行ヲ重ンズルト云フコトカラ言フナラバドウシテモ総合統一ト云フコトヲ学科ニ付テ試ミることであると言う。)

下村委員が発言する。「此ノ合科教授ト云フコトハ……小学校ノ低学年デヤレバヤルダケノ効果ハアルコトニナリマスカラ、ソレヲヤル途ヲ一ツ開クト云フコトハ小学教育改善ノ上ニ於テ非常ニ必要ナコトデアラウト思フノデアリマス……此ノ小学校ノ教科目ガ今横ニ並ンデ居ツテ、縦ノ方ノ中心点ガ欠ケテ居ルト云フコトモ正ニ其ノ通りデアルト思ヒマス……中心点ヲ置イテ所々デ纏メテ、更ニ上デ大キナ総合ヲスル、其ノ意味デ各教科目ノ似タモノヲ纏メテ之ヲ一ツノ系統ニ整理ヲシテ行クト云フ意味ノコトハ至極適當デアラウト思フノデアリマス、ソコデ其ノ所々ノ中心点ノ分ケ方ガ此ノ案デハ皇民科、自然科、訓練科トナツテ居リマスガ……モツト適當ノ分ケ方ガアルカノヤウニ考ヘルノデアリマス……皇民科、是ハ総テノ学科ニ通ズルコトデアリマスガ就中此処ニ主力ヲ置クト云フ意味ニ於テ皇民科ト云フモノヲ一ツ設ケルコトハ良カラウト思ヒマス、ソレカラ自然科デアリマスガ、是ガ此処デハ算数教材、理科教材トナツテ居リマス……算数教材ト云フノハ自然ト云フベキモノデハナイノデ、算数教材ヲ自然科ノ中ニ入レルノハ甚ダ工合ガ悪イ、ソレカラドウシテモ我が国ノ国民性ノ欠陥デアリマス創造、発明、工夫ト云フヤウナ精神ヲ今後ハ大イニ開発シナケレバナラヌ……サウシテ推理、独創ノ力ヲ涵養スルト云フコトハ非常ニ大事ナコトデアリマスカラ……一口ニ申セバ理科の知識ヲ大イニ啓培シナケレバナラヌ……ソコデヤハリ是(「算数教材」)ハ理科ト云フコトニシテ、其処デ大イニ創造、発明、推理、独創ノ力ヲ涵養スルト云フ科目ヲ設ケル、算数教材ノ如キハ理科ナラバ工合好ク入ル、自然科デハドウモ入ラナイ、ソレデアルカラ此ノ「自然科」ト云フノハ「理科」ト云フ風ニシタラ如何カト思ヒマス……ソレカラ……情操科ト云フモノヲ一ツ加ヘテ貫ヒタイ、ト云フノハ我が国ノ是マデノ教育ノ弊ハ所謂知識偏重ト云フコトデ頻リニ現サレテ居リマスガ、何デモ彼デモ知識ヲ尊重スル、合理主義或ハ科学主義ト云フコトカラ情操ト云フモノガ非常ニ軽ク見ラレル……情操的方面ノコトガ我が国ノ学校教育ヲ通ジテ非常ニ欠ケテ居ルヤウニ思フ、所ガ此ノ感情ト云フモノハ非常ニ大事ナモノデアリマシテ、例ヘバ皇民精神、国体觀念ト云フヤウナコトハ本^マ当^マハ感情ノ方カラ是ガ醇化シテ信仰マデ行カナケレバナラヌ、サウシテ初メテ国体觀念ニナル、ソレガ忠孝道

徳ニモナツテ行クト思フ、サウ云フ方面ノ感情陶冶ト云フコトハ非常ニ大切ナコトデア
 アル、ノミナラズ、美的情操トカ宗教的情操トカ云フコトヲ考ヘマス国民教育ノ根
 柢(底)ニ於テ情操科ト云フモノヲ設ケテ、情操方面ニ訴ヘテシツカリシタ本
 当ノ皇民ヲ養成スル……ソレカラ体育科ト云フモノハドウシテモ置カナケレバナ
 ラヌ、低学年デハ置カレテ居リマセヌガ、国民ノ体育ノ基礎ト云フモノハ小
 学校ノ初カラナケレバナラヌ、体操モ大イニ毎日デモヤラナケレバナラヌ
 ト私ハ考ヘテ居ル者デアリマスガ、唯体操デハナシニ、其ノ他保健衛生ノ根
 本的習慣ノ養成トカ、或ハ栄養食ノ問題トカ色々重要視スベキコトガアル、
 サウ云フコトハ国民体位ノ向上ト云フコトカラ考ヘテモ非常ニ大事ナコト
 デアル……ソレカラ……訓練科ト云フモノガアリマスケレドモ、是ハ私ハ
 科目トシテ挙ゲルベキモノデアルカドウカ疑問ヲ持ツテ居ルノデ、情操
 方面ニ於テモ大イニ訓練ヲヤラナケレバナラヌ、体育方面ニ於テモ無論サウ
 デアル、又知識的方面ニ於テモ訓練ヲヤラナケレバナラヌ、是コソ各学科
 デアルベキモノデアツテ、学校教育全体ヲ通シテ今ヨリハモツト強イ「ディ
 シプリン」ヲ加ヘテ行カナケレバナラヌト思フ……私ノ考ハ「皇民科、理科、
 情操科、体育科」斯ウ分ケテ貫ヒタイ、ソレニソレゾレノ教材ヲ纏メテ戴
 キタイ、其ノ教材ハ此処ニ現ハシテ居ルノデ宜シイカドウカ、之ヲ色々考ヘ
 テ適当ニ排列シタラ良イト思ヒマス(13)」。<合科教授ト云フコトハ……
 小学校ノ低学年デヤレバヤルダケノ効果ハアル……小学教育改善ノ上ニ於
 テ非常ニ必要ナコトデ……小学校ノ教科目ガ今横ニ並ンデ居ツテ、「縦ノ方
 ノ中心点」ガ欠ケテ居ル……中心点ヲ置イテ所々デ纏メテ、更ニ上デ大キナ
 総合ヲスル、其ノ意味デ各教科目ノ似タモノヲ纏メテ之ヲツノ系統ニ整理
 ヲシテ行クト云フ意味ノコトハ至極適当デ>、「縦ノ方ノ中心点」ハ、「皇民科」、
 <「自然科」ト云フノハ「理科」ト云フ風ニシタラ如何カ……感情陶冶ト云
 フコトハ非常ニ大切ナコトデアアル、ノミナラズ、美的情操トカ宗教的情操
 トカ云フコトヲ考ヘマス国民教育ノ根柢ニ於テ「情操科」ト云フモノヲ設
 ケテ、情操方面ニ訴ヘテシツカリシタ本
 当ノ皇民ヲ養成スル……「体育科」ト云フモノハドウシテモ置カナケレバ
 ナラヌ、低学年デハ置カレテ居リマセヌガ、国民ノ体育ノ基礎ト云フモノハ
 小学校ノ初カラナケレバナラヌ……訓練科ト云フモノガアリマスケレドモ、
 是ハ私ハ科目トシテ挙ゲルベキモノデアルカドウカ疑問ヲ持ツテ居ル……
 是コソ各学科デアルベキモノデア>ると下村委員は言う。

林博太郎整理委員長曰く。午前中の審議はここで終え(午後零時六分)「ソレデハ
 休憩シマシテ一時半ニ始メマス」。—「是カラ開会致シマス(14)」。

後藤文夫委員が問う。「合科教授ト申シマスカ、総合教授ト申シマスカ、或ハ全
 体教授ト申シマスカ……段々御話ヲ伺ヒマス……是ガ低学年——、二年ニ適
 用シテ宜シイモノデアルト云フコトデアリマスレバ……程度ノ濃淡ハ学年ノ進
 ムニ従ツテアラウト思ヒマスケレドモ、相当ナ程度ニ高学年ニモ採入レテ良
 イモノデハナイダラウカ、一、二年ハ宜シイガ、ソレカラ先ハ全然イケナイ
 ト言ツタモノデハアリマス」ト思ヒマス……此ノ幹事試案ノ科目ノ作り方ハ、
 必ズシモ所謂合科教授ト言ツタヤウナモノノ精神、方法、総テヲ採入レヨ
 ウトスル趣旨デハナイ、学科ノ中ニ精神的ナ統一基調ヲ置カウト云フコト
 ガ主眼デアツテ、其ノ方法論トシテ合科教授等デ研究サレタモ

ノ、採ルベキ点ハ採入レテモ宜シイノデハナイカト云フ御考デアルト思ヒマス」(＜合科教授ト申シマスカ、総合教授ト申シマスカ、或ハ全体教授ト申シマスカ……一、二年ハ宜シイガ、ソレカラ先ハ全然イケナイト言ツタモノデハアリマスマイ＞)、「左様考ヘマシテモ科目ヲ総合シテ扱ハウト云フ態度ヲ執ルコトニナリマスレバ、技術的ノ方法トシテハ総合的ノ教授方法ガ参考ニナルコトニ自然ナツテ参ルモノデアラウト思ヒマス……小学校ノ科目ニ一種ノ系統ト総合的組織トヲ与ヘテ、小学教育ノ内容ヲ改善シヨウトスルナラバ、自然ニ上ノ方ノ学年ニ其ノ「メソッド」トシテハ、方法論トシテハ総合的教育ト云フ趣旨ト技術トガ相当ナ程度ニ入ツテ来ルベキモノデハナイカ、ソレガ入ツテ来テハ教育効果ガ全然挙ラヌト云フコトニナレバ、総合的ナ科目ノ編制(成)ヲシテ見ルト云フコトハ良クナイト云フ段々御議論ニナツテ来ルデアラウト思ヒマス(15)」。＜小学校ノ科目ニ一種ノ系統ト総合的組織トヲ与ヘテ、小学教育ノ内容ヲ改善シヨウトスルナラバ、自然ニ上ノ方ノ学年ニ……方法論トシテハ総合的教育ト云フ趣旨ト技術トガ相当ナ程度ニ入ツテ来ルベキモノデ＞あると言う。

調査課長が答える。「御問ヒノ第一ハ、斯ウ云フ風ナ合科教育ノ方法ヲ高学年ノ方ニ採入レテモ良イモノデハアルマイカト云フヤウナ御趣旨ト承リマシタガ、只今ノ所デ奈良ノ女子高等師範(附属小)学校デヤツテ居リマス所ノ合科ノ考ヘ方、或ハ實際ノ点ハ高学年マデモ是(合科教育)ガ応用出来ルト云フ建前ノ下ニ、實際ニハ四学年マデ之(合科)ヲ実施シテ居ルヤウナ次第デアリマス、其ノ他ニ於キマシテモ四学年マデ実施シテ居リマスノハ、(東京の)富士小学校、ソレカラ浅草小学校等ニ於テ四学年マデヤツテ居ル所ガゴザイマスガ、唯再三次官カラ御説明ガアリマシタヤウニ、此ノ国民学校案ノ建前ハ必ズシモ合科ト云フ考ヘ方カラ出テ来テ居ルノデハナイノデアリマスガ、實際ニソレ(「合科」)ヲ行ヒマス場合ニ於キマシテ……ヤハリ方法ノ上カラハ総合技術ガ可ナリ採入レラレルノデハナイカト思フノデアリマス……調査シマシタ所カラ私共ガ考ヘマスノハ、方法ニ依ツテハ精々四学年位マデハヤレル、併シ實際今ノ状態カラ見レバ二学年位マデガ一番良イノデハナイカ、斯ウ云フ風ナ考ニ到達シテ居ルヤウナ次第デアルノデアリマス／第二点ノ御質問ノ総合技術ガ採入レラレナイト云フト此ノ案(幹事試案)ノ趣旨ガ徹底サレナイノデハナイダラウカト云フヤウナ御問ヒニ対シマシテ、ヤハリ寄集メ的ノ合科デハナクシテ、謂ハバ立体的ト申シマスカ、全体的ト申シマスカ、サウ云フヤウナ意味ノ精神ハ一貫出来ルノデハナイダラウカ、斯ウ云フ風ニ考ヘテ居ル次第デアリマス(16)」。＜實際ニソレヲ行ヒマス場合ニ……ヤハリ方法ノ上カラハ総合技術ガ可ナリ採入レラレル……精々四学年位マデハヤレル、併シ實際今ノ状態カラ見レバ二学年位マデガ一番良イノデハナイカ＞、＜総合技術ガ採入レラレナイト云フト此ノ案ノ趣旨ガ徹底サレナイノデハナイダラウカト云フヤウナ御問ヒニ対シマシテ、ヤハリ寄集メ的ノ合科デハナクシテ、謂ハバ立体的ト申シマスカ、全体的ト申シマスカ、サウ云フヤウナ意味ノ精神ハ一貫出来ル＞と言う。

後藤委員はさらに問う。「其ノ後ノ点デアリマスガ……合科教授ヲ非常ニ広汎ニ行ヒタイト云フ趣旨カラ科目ノ新シイ編制等ヲ試ミルノデハナク、科目ノ編制ハヤハリ

小学教育ニ自ラ中心点ヲ置キ、サウシテ一面ニハ実生活ニ是（科目ノ編制）ガ即スルヤウニシヨウト云フヤウナ二ツノ要点カラ科目ノ仕組ヲ考ヘ、其ノ精神ガ全体ヲ貫ヌクヤウニシタイ、随ツテ総合的ナ教授ノ技術ト云フモノヲ其ノ意味ニ於テ相当必要ナ程度ニ有益ナ程度ニ採入レルト言フコトニナツテ宜シイノデアラウト云フ御説明ガ素人トシテ聴キナガラ御尤^{こもつとも}ノヤウニ思フノデアリマス、併シサウ考ヘマスレバ、ドウシテモ総合的教授ノ技術、方法ト云フモノガ相当ナ程度ニ高学年マデ採入レラレルト云フコトニ自然ニナル、又ナツテ宜シイノデハナイカ……詰リ総合シタ目標ニ向ツテモノヲ教ヘテ行クト云フ教育態度ガ相当有力ニ小学校ノ全教育ヲ通ジテ採ラレルト云フコトハ非常ニ宜シイノデアラウト思ヒマス……各科目ノ関連ニ於テ採入レルト云フ態度、方法ヲモツト有力ニ実施スル基準ガ示サレルト云フコトニ相成ツテ宜シイノデハナイカ……サウ云フ態度デ行クノダ、ソレガ技術的ニモ、又實際ニ効果的ニドノ程度ニ行フコトガ容認サレ、害ナクシテ益ガ多イ、益ヲ増スノデアルカト云フヤウナ点ハ、是ハ全ク専門家ノ御研究ト御取扱ニ俟^まタナケレバナラヌト思フノデアリマスガ……ヤハリ教育ノ基調、態度ト云フモノヲサウ云フ（<科目ノ編制ハヤハリ小学教育ニ自ラ中心点ヲ置キ……実生活ニ是ガ即スルヤウニ……二ツノ要点カラ科目ノ仕組ヲ考ヘ……総合的ナ教授ノ技術ト云フモノヲ……相当必要ナ程度ニ有益ナ程度ニ採入レ……高学年マデ採入レラレル>）方向ニ向ツテ明ラカニ示スト云フコトガ必要デハナイカト思ヒマス……第二ノ点デモウ少シ補充ヲシテ私ノ疑問ヲ解イテ頂キタイト思ヒマス（17）」。そして第二の点に関してなおも問う。「今ノヤウナ総合的ナ教育ヲヤルト云フコトニ付キマシテモ、自ラ二ツニ分ケルコトガ出来ルノデハナイカト思フノデアリマス、一ツハ専ラ理知ノ方面ヲ啓発シテ行クト云フ側ノ教育ト、一ツハ知識ガ行ヒトナル知行ノ合致ヲ深く要求スル方面ガ分レルノデハナイカト思ヒマス、併シ是モ根本ニ至レバ又総合統一ナルベキモノデアルコトヲ疑ヒマセヌケレドモ、随ツテ理知ヲ与ヘルト云フ方面ガ主眼ニナル教育ノ側ニ於テハ、総合教育ト云フ事柄デヤハリ実生活ニ即シテ行ハレルト云フコトニ依ツテ総合ノ目的ガ可ナリ能ク到達セラレルデアラウト思ヒマスガ、知行ヲ一致サセル精神的ノ教化ト、ソレガ行ヒニ現レル時ニ直チニソレガ出テ来ルヤウニスルト云フヤウナ方面ハ、ヤハリ強イ総合的ノ取扱ガ必要トサレルノデハナイカト思ヒマス」（総合的な教育は、<理知ヲ与ヘルト云フ方面ガ主眼ニナル教育ノ側ニ於テハ……実生活ニ即シテ行ハレ……総合ノ目的ガ可ナリ能ク到達セラレル>、<知行ヲ一致サセル精神的ノ教化ト、ソレガ行ヒニ現レル時……強イ総合的ノ取扱ガ必要トサレル>）、「随ツテ広く皇民ノ養成ト云フコトデアレバ、其ノ理知的養成ノミガ皇民養成ノ中ニ入りマスケレドモ、皇民トシテノ特色アル人間ヲ造リ、日本皇民ヲ養成スルト云フコトニ直接ナ著眼ガ置カレル部門ニ於テハ、低学年デアツテモ、^{たんだん} 少々高学年ニ進ンデモ総合統一ノ教授、教養ト云フ方法ガ可ナリ有力ニ行ハレテ良イノデハナイカ、サウ云フコトニスルト云フコトニ依ツテ初メテ此ノ幹事案ニモ現レテ居ル精神ガ能ク徹底スルヤウニナルノデハナイカ」（<皇民ノ養成ト云フコトデアレバ、其ノ理知的養成ノミガ皇民養成ノ中ニ入りマスケレドモ、皇民トシテノ特色アル人間ヲ造り、日本皇民ヲ養成スルト云フコトニ直接ナ著眼ガ置カレル部門ニ於テ

ハ、低学年デアツテモ、稍々高学年ニ進ンデモ総合統一ノ教授、教養ト云フ方法ガ>採られるとき、<幹事案ニモ現レテ居ル精神ガ能ク徹底スルヤウニナル>)と云う。また「人間の養成ヲスル、国民トシテノ養成ヲスルト云フ人格トクツ付イテノ教養ニナル部門ニ於テハ、又サウデナイ理知的方面、斯ウ云フ算数トカ、先般理科ト言ハレタ (午前中の審議で下村委員の発言)、此処(幹事試案)デ自然科デ現ハサレテ居ルヤウナ方面、サウ云フヤウナ方面ニ主トシテ行ハレテ居ルノカ、全体ニヤハリ同ジヤウナ理由デ総合的教授ト云フコトガ研究サレ実施サレテ居ルカ……其ノ点ハ如何デアリマスカ(18)。「総合的教授」の研究、実施が<人間的養成ヲスル、国民トシテノ養成ヲスルト云フ人格トクツ付イテノ「教養ニナル部門」ニ於テハ、又サウデナイ「理知的方面」、斯ウ云フ算数トカ、先般理科ト言ハレタ、此処デ自然科デ現ハサレテ居ルヤウナ方面、サウ云フヤウナ方面ニ主トシテ行ハレテ居ルノカ>尋ねる。

調査課長に替わり幹事長が答える。「只今ノ御話ハ総合教授ト云フ観点カラノ……御尋ト……此ノ試案ニ出テ居リマス各学科ヲ統合シテ三ツニシテ、其ノ中デ各々ノ教材ト云フモノヲ統合シテ居ルト云フ立場トハ大分違ガゴザイマス……此ノ皇民科、自然科、訓練科デ今迄アリマス所ノ色々ナ教科ヲ統一ヲスル、更ニソレノ統一ハ日本国民ノ錬成ト云フ風ノコトニ致シテサウシテ此ノ案ガ出来テ居リマスガ、其ノ精神ハ必ズシモ合科教授ト云フコトデハ全クアリマセヌノデ、只今ノ立案シマシタ精神ヲ行ヒマスニハ割合ニ末梢的ト言ヒマストヲカシウゴザイマスガ、唯一ツノ末ニ現レテ来ル手段トシテ合科ト云フコトハ根本問題デハナイノデアリマス」、「ソコデソレデハ此ノ案ニ於テ何ガ問題ニナルカト申シマスト……科目デ申シマシレバ、今迄ノ例ヘバ歴史ハ歴史トシテ歴史事実トシテ事実ヲ教ヘルト云フコトガ主ニナツテ来ル……修身デゴザイマスト……大体ニ於テ道德ト云フコト、殊ニ個人的ナ道德、社会的ナ道德ト云フヤウナコトガ最も大キナ対象ニナツテ来ル……国語ニナリマスト、能ク読メルカヲ養フヤウニト云フコトデ色々文字ヲ憶^{おぼ}エル、其ノ表現方法トシテ作文ヲ作ルト云フヤウナコトデゴザイマス、或ハ書方ト云フヤウナ上手ニ書クコト、云フヤウナコト……サウ云フ風ニ従来ハ大体ノ方針ガナツテ居ツタノデアリマス……今迄ノ文部省ノ規定ノ立テ方デハ自ラサウ云フ風ニナルダラウト思フノデアリマシテ……ソレゾレ分離シテ取扱ハレテ居ツテ、其ノ分離シタ内部ニ於テソレゾレノ専門的ナ知識ト云フ風ニナツテ居リマシタノガ先ヅ変ツテ来ルト云フコトデアリマス……ドウ云フ風ニ変ルカト申シマスト、例ヘバ国史ト云フ中ニハ本当ノ日本ノ国体ト云フモノガドウ云フ風ニ現レテ居ルカ、歴史ノドンナ細カイ事実ノ中ニデモ、或ハ偉人ノドンナ細カイ伝記ノ中ニモドウ云フ風ニ現レテ居ルカト云フコトヲ十分ナカヲ以テ書イテ来ルト云フコトニナリマスト、総テ事件ニ於キマシテハ大義名分ヲ明ラカニスルト云フコトガ第一ノ調子ニナツテ歴史ガ考ヘラレテ来ルト云フコトデアリマスシ、修身デモ、無論個人ノ道德デアリマスケレドモ、其ノ個人ノ道德ガ所謂皇道一国民ノ道ト合致スル所ガ非常ニ強く書カレテ来テ、ソコニツツノ大キナ修身科ノ統一ノ方面ガ現レテ来ル、ソレカラ国語ナドデモ唯読ムカヲ養フトカ、書クカヲ養フダケデナシニ、国語ノ中ニ現レテ居リマス言葉ヤ、日本ノ国語ヲ通ジテ日本国民ノ個々ノ考ヘ方、日本人ノ国民精神ガ出テ

来ルト云フコトヲ……強ク考ヘラレテ来ルト云フコトガ大キナ一ツノ目的デアリマス……其ノ他ノ教材等ニ付テモ無論同様デアリマシテ……皇民科ト云フ詰リ日本国体ト云フコトデ統一サレ、総テノ学科ニソレガ徹底サレテ来ルト云フコトガ一番大切ナ点デアリマシテ、ソレガ此ノ案ノ皇民科ナラ皇民科ト云フモノ、最モ大キナ内容デアリマシテソレヲ稱シテ一貫シテ貫ヌク精神ヲ持ツテ来ルト云フ意味ニ於テ合科ト申シマスナラバ合科デモ結構デアリマスシ、総合ト申シマスナラバ総合デモ結構ナノデアリマシテ……只今申シマシタヤウナ教科ノ内容ガ我ガ国ノ教育勅語ノ「斯ノ道」ト云フモノデシツカリ統一サレテ来テ現レテ来ルト云フコトガ一番大切ナ目的デアリマス……ソレニハヤハリ教授ノ方法、所謂只今申シマシタ合科教授ノ方法トカ教案ト云フモノニ付テモ色々研究サレルベキモノデアルト云フ風ニ言ヒマスダケデ……文部省ノ教育ニ関スル根本法令ガ此ノ建前（＜日本国体ト云フコトデ統一サレ、総テノ学科ニソレガ徹底サレテ来ルト云フコトガ一番大切ナ点デアリマシテ……ソレヲ稱シテ一貫シテ貫ヌク精神ヲ持ツテ来ルト云フ意味ニ於テ合科ト申シマスナラバ合科デモ結構デアリマスシ、総合ト申シマスナラバ総合デモ結構ナノデアリマシテ……教科ノ内容ガ我ガ国ノ教育勅語ノ「斯ノ道」ト云フモノデシツカリ統一サレテ来テ現レテ来ルト云フコトガ一番大切ナ目的デアリマス＞）ニナルト云フコトガ全国ノ教育界ヲ非常ニ動かカス所ノ重大問題デアリマシテ、今ノ儘^{まま}ノ建前デハ今ノ儘ノコトシカドウシテモ出来マセヌ、ソレデ此ノ建前ヲ非常ニ重ンジテ居リマシテ、精神ヲ重ンジ、建前ヲ重ンジテ行クト云フ所ニ此ノ案ノ趣意ガアリマス(19)。

三国谷委員ガ幹事試案ノ国民学校教科案ニ付テ發言スル。「此ノ幹事試案ニ付テ……根本ノ国民教育即チ小学校教育ハ皇民ヲ鍊成スルニ在リト云フ趣旨ハ……恐ラク何人モ其ノ点ニ付テハ異論ノナイ国民教育ノ一貫シタ最高ノ原理デアルト私ハ考ヘルノデアリマス……総テノ教育内容ヲ通ジテ皇民^{めい}的ノ精神ニ充満セシメナケレバイケナイト云フコトハ無論ノコトデアリマシテ……皇民科ナラ……少クトモ国史ナラ国史ニ於テ国民的ノ感情ガ濃厚ニ強化サレタラ宜シイ、国語ト云フ教科ニ於テ国語ヲ通シテ国民的ノ精神ヲ充満シタラ宜シイ……要スルニ其ノ教科ノ内容ヲ貫ヌク所ノ精神ガ今御話ニナルヤウナ皇民ヲ鍊成スルト云フ考ヲ以テ一貫スレバ宜シイ……／自然科ト云フコトニ付キマシテハ……先程下村委員カラノ御話モアリマシタガ、算数教材ト云フモノヲ自然科ノ中ニ入レルト云フコトハドウシテモ不合理デアル、算術ハ自然ヲ対象トスルモノデハナクシテ、数理其ノモノ、人間ノ数理的、論理的ノ働ヲ対象トスルモノデアリマスカラ、自然科ト云フ総合的ノ名前ノ中ニ之（「算数教材」）ヲ入レルト云フコトハ不都合デアルト思ヒマス……之（「自然科」）ヲ理科トスルナラバ、或ハ数理科トスルナラバ一ツノ教科ノ中ニ纏メルコトハ別ニ不合理デハナイト思ヒマス……日本ノ小学校ノ児童ハ数理的ノ頭ガアリマセヌシ……又理科ノ方面ニ於キマシテモ一般ニ理科ニ對シテハ興味ヲ持チマセヌ、随ツテ又其ノ方ノ知識モ一般ニ低イヤウニ思ヒマス……算術ヲ取扱フニ致シマシテモ、理科ヲ取扱フニ致シマシテモ、日本国民トシテ是等ノモノヲ見ルト云フ考ヘ方ヲ非常ニ強ク養フ必要ガアルト思ヒマス……／訓練科ニ付テ先程下村委員ノ御話ガアリマシタガ、私モ同感デアリマシテ……体育ト云フ

モノハ小学校ノ一年生ノ児童カラ之ヲ重ズル……個人個人ニハ自分ノ身体ノコトハ重ンジナケレバナラヌト云フ考ヘ方ヲ子供ノ時カラ養成スルト云フ意味カラ申シマシテモ、之ヲ独立ノ一科トシテ体操ノ時間ヲ喜ブ、体操ノ時間ハ大変ニ良カツタ、斯ウ云フ氣持ヲ児童ノ精神ノ中ニ打込ムト云フコトハ非常ニ私ハ大事ナコトデアルト思ヒマス……独立ノ一科トシテ之（「体育」）ヲ教師モ尊重シ……教育スル方ガ……良イノデハナイカ、斯ウ考ヘルノデアリマス、情操科ノ点ニ付テハ……情操科トスルノモ良イガ、先般或人が参リマシテ日本人ニ獨創的ノ考ガナイカラ……機構科ト云フ名称ニシテ、図画ト手工ヲ一体的ノモノニシテソコデ工夫考案ノ能力ヲ児童ニ大イニ奨励シタラドウカ……情操科トスル方ガ良イカ、獨創的ノ考ヘ方ヲ養成スル学科トシテサウ云フ名称ヲ使フ方ガ良イカ、サウスルト唱歌ト云フモノガ埒外ニ出テシマフガソレヲドウ扱ツタラ良イカ……自分トシテハマダ考ガ纏ツテ居リマセヌ……兎ニ角訓練科ト云フモノハ客観的ノ対象ヲ根拠トスル教科ノ分ケ方トシテハ教育ノ作用ヲ言フノデアツテ、訓練ト云フヤウナモノハ教育ノ作用ニ対シテ付ケタ名前デアツテ……教科其ノモノ、編制ノ原理ガ少シソコデ崩レテ来ルヤウニ思ヒマスノデ、モウ少シ其ノ点ハ何トカ考ヘ直シタラドウカト思ツテ居ル次第デアリマス (20)。「皇民科」、「自然科」については午前中ノ審議で下村委員が指摘したように「算数教材」を外して「理科」、あるいは「数理科」とすることが適切であると言う。「訓練科」についても下村委員に同感し、教科として編成から外す。また「体育」を独立の1科とし下村委員同様に1年次から時間配当するとも言う。それから「情操科」の設置については、<「機構科」ト云フ名称ニシテ、図画ト手工ヲ一体的ノモノニシテソコデ工夫考案ノ能力ヲ児童ニ大イニ奨励シタラドウカ……サウスルト唱歌ト云フモノガ埒外ニ出テシマフガソレヲドウ扱ツタラ良イカ……自分トシテハマダ考ガ纏ツテ居リマセヌ>と三国谷委員は言う。）

ここで整理委員長は、第8回整理委員会でこれまで審議された内容をつぎの2点にまとめたうえで、議論の方向を示す。「一寸申上ゲタイト思ヒマス、マダ三十分バカリアリマス……①一年二年ニ合科教授ヲヤルカヤラヌカト云フコトノ御話ガ出マシタ、ソレカラ学科ノ独自性ヲ何処マデモ主張サレテ、サウシテ独自ノ目的ニ向ツテ分科シテ行クト云フコトガ必要デアルト云フ御議論モ承リマシタ、②此ノ原案（幹事試案）ノ如ク四科目乃至三科目（国民学校高学年（五・六学年）の皇民科・自然科・体育科・訓練科、同低学年（一～四学年）の皇民科・自然科・訓練科）ニ分ケテ之ヲ縦ニ合ワセテ行カウト云フヤウナ御話モ承ツタノデアリマスガ……三年カラ六年マデノ間ノ学科ノ独立性ト、之ヲ総合シテ行カウト云フ方向ノコト、ヲモウ少シ御議論ヲ願ハナイト……其ノ点（学科ノ独立性と総合）ノオ互ニ違ツタ所ガ分ツテ居ナイト……何トモ出来ナイカラ……ドウ云フ風ニ学科ヲ配分スルカ……従来ノ学科目ハ多イシ……学力ヲ低下シナイデ合科シテ行クコトガ出来レバ大変結構ナコトデアル、児童ノ負担カラ軽減スルト云フコトヲ一ツ観点ニオ置キニナツテ……一寸議論ヲシテ戴キタイト私ハ思フノデアリマス (21)」。

田中委員が発言する。「三年乃至六年ノ学科ニ付テハ余リマダ言及ヲシナカツタカ

ラト云フ御話デアリマスガ、ヤハリ仮ニ一年二年ヲ合科教授ヲヤルトシテ科目ヲ斯ウ云フ風ニ大別ヲシテ行ク（幹事試案）ガ良イカ悪イカト云フ結局問題ニナルト思フノデアリマス……段々文部当局ガ御研究ニナリマシテ、是ナラバ巧ク行クト云フ御確信ノ付タ時ニボツボツト或ハ合併ヲシテ、即チ学科目ヲ一絡ニシテモ力ガ落ちル虞レガナイードコロヂャナイ、其ノ方ガ効果ガ挙ルト云フ見据エガオ付キニツタ暁ニオヤリニナル、大体一年若シクハ二年ハ総合ガ良イ、斯ウ云フ御議論ノヤウニ思ヒマス……国民教育ハ何百万ノ大衆ノ問題デ、一步ヲ誤ルト混乱ニ陥ル、サウシテ又逆戻リト云フヤウナコトニナル、仮ニ是（幹事試案）ガ特別委員会、總會ヲ通過スルト仮定シテモ由々シキ大事デアリマスカラ、ドウモ私ハ整理委員会トシテハ余リ斬新ナ所ハ行カナイデ、文部当局ガ慎重御研究ノ暁ニ合セテ効力ガアルト御認識ニナツタモノカラオヤリニナル(22)」のがよいと言う。

続いて幹事長から幹事試案のさらなる説明が展開される。「科ノ問題デアリマスガ、此ノ科ヲ皇民科、自然科、訓練科ト立テテ大体ノ気持ヲ申上ゲテ見マスト、皇民科ト言ヒマスノハ是ハ所謂「フマニスティッシュ」(humanistisch・人文主義的な)ナ言ヒ方デ言ヘバ人文科デ、自然科ハ所謂自然科トナルト思ヒマスガ、是（皇民科）ハ日本国民ト云フ建前ニナツテ居リマスカラ、自然科ト云フモノモ日本国民トシテノ自然科ト云フ見方ニナツテ居リマス、更ニ訓練科トナツテ居リマス、而シテ例ヘバ皇民科ノ方ノ修身、国史、国土、国語ト云フヤウナモノハ是ハ単ナル知識ダケデハナイノデ—無論知識的方面カラ相当ニ重キヲ置カレテ入ツテ来マスガ、結局実行ト云フコトヲ兎ニ角伴ナツテ行カナケレバナラヌ所ノモノデアリマス、併シ能ク其ノ（「皇民科ノ」）精神ヲ理解シ、ソレヲ吞込ム、又情操トシテモ之ヲ陶冶サレテ行クト云フ種類ノ学科デアリマス、自然科ニ於キマシテモヤハリ知識的ノ方面ハ無論多分ニアリマス、併シソレハヤハリ見方トシテハ、日本ノ自然ヲ見、自然ニ親シミ、山川草木ヲ愛スルト云フ立場カラ見テ行キマスカラ、ヤハリ知識ト同時ニ情操意思ト云フヤウナモノガ入ツテ来、オ互ニ（「知識的ノ方面」と「情操意思」は）ヤハリ自然実行ニ通ジテ居ルト云フモノデアリマスガ、大体ニ於テ自然科学的ナ知識ト云フ方面カラ入ツテ居ルモノデ、其ノ（「自然科学的ナ知識」の）底ハ実行ニ通ジテ居ル……ソレカラ訓練科ニナリマスト、是ハ所謂知識ト云フ方面カラ入りマセズシテ……唱歌、^{きょう}図画、手工皆サウデアラウト思ヒマスケレドモ、主トナツテ居ルモノハ本^{ほん}当ニ行的方面デアリマス、礼法ニシマシテモ行デナケレバ意味ヲナサナイシ、体鍊、教練皆サウデアリマス、ソレカラ習字、図画、手工ニ至リマスト、本^{ほん}当ニ書クト云フコトデアリマスカラ、ヤハリ行的ノ方面ガ強イ、併シナガラ其ノ根^ね柢ニハヤハリ知的ノ方面ヲ含ミ、能ク理解シテ其ノ道ヲ知ルト言フコトガ入ツテ居ル、「ソコデ皇民科、自然科、訓練科ト致シマシタガ……今申シタヤウナ意味ニ於テ皇民の知識、自然的知識、訓練の知識ヲ、ソレゾレ知識ト行的方面トノ特^{とく}長（徴）ニ於テ結び合セテ居ル訳デアリマシテ……日本国体、実行・知識ト学問ノ統一ト云フヤウナ立場、即チ日本の立場カラ之（＜皇民科、自然科、訓練科＞）ヲ分ケテ居リマス、随ツテ分類ノ建前ガ少シ違ツテ居リマスト云フコトヲ申上ゲテ置キマス(23)」。このあと「此ノ皇民科、自然科、訓練科ノ建前ニ付テ

ハ今言ツタ通りデアリマスガ、例ヘバ体育ノ問題デアリマストカ、或ハ理科ノ問題……是ハ私共ハ別ニ固執スル考ハ少シモアリマセヌノデ、ソレガ都合好ク直レバ非常ニ結構ダト思ヒマス」と幹事長は言う。ここで整理委員長曰く。「ソレデハ明後日（7月22日開催の第9回整理委員会を）午前十時ニ開催致シマス、今日ハ是デ散会致シマス（24）」。「午後四時散会」

ii. 総合教授の適用

第9回整理委員会で田所美治特別委員長がまず発言する。「私前回ノ日（7月20日）ニ傍聴致シテ居リマシテ多少考ヘヲ申上ゲマス……所謂「ゲザムト・ウンテルリヒト」（Gesamtunterricht）……合科教授トナツテ……総テノモノガ「ゲザムト」（gesamt・合科の）サレテ一科デ従来ノ数科目ヲ教ヘル、斯ウ云フ意味ダラウト考ヘタノデアリマスケレドモ……従来ヤツテ居ツタ数科目ノ目的ヲ達成シヨウト云フコトハ到底至難デアル、一方ハソレヲ期シタイ、斯ウ云フ所ニ根本ガアツタヤウニ思フノデアリマスケレドモ、段々最後ノ応答ヲ私承ツテ居ルト、ソコ迄ニシナイデモマア行ケル所マデヤラウ、サウ云フ皆様ノ承認サレテ居ル目的ニ近付ケバ良イ、斯ウ云フヤウナコトニナツテ来タヤウニモ私ハ聞イタノデアリマス……若シソレ皆様ノ御考ガ斯ウ云フモノハ面白クテ良カラウト思フ御考ガ続イテ居リマシタラバ、成ルベク此ノ際実行上予期セラル、所ダケハソレヲ「アプローチ」（Approche・接近）スルト云フ精神デ御纏メニナリマスコトガ如何カト存ゼラレルノデアリマス……私傍聴致シテ居リマシタカラ所感ヲ申上ゲマスガ、其ノ辺デ御整理ヲ願ヒマシタラ如何デゴザイマスカ（25）」。

整理委員長の発言を聞いてみよう。「私ノ考ハ折角斯ウヤツテ学科ヲ統制シテ行コウト云フ時ニ、皇民科ハ非常ニヨク纏マリマスガ、今ノ訓練科ナドガ中々纏マラナイ……成ルベクナラ体育科若シクハ体錬科ハ別トシテ……体育ヲ除イテハ三ツ位ノモノニ纏メタイト思フノデス、ソレニ付テハ皇民科、理科ヲ理科トスレバ相当入りマスシ、ソレカラ訓練科ハ一ツ御考ヘニナツテ貫ヒタイト思ヒマス、一番初メノ皇民科ノ日本ノ国民ヲ養成スルト云フ中ノ修身ニ礼法ヲ入レルコトニシ、又作文や習字^{ママ}ハヤハリ文字デアリマスカラ、国語ノ中ニ之ヲ入レルヤウニシテ、サウシテ此ノ訓練（練）科ヲ……技能科トデモスル……成ルベクナラ体育科以外ハ三ツ位ニ纏メタイト思フノデス（26）」。（皇民科・理科・体育科（体錬科）・技能科の4教科を提言する。）

後藤委員は国民学校低学年・高学年教科目案を提示する。（ ）は第10回整理委員会（7月27日開催）で後藤委員より提出の「国民学校教科課程」表（27）による。「私素人デ皆サンノ御意見ヲ伺ツテ一応考ヘテ見マシタ……斯ウ云フコトニシテ見タラドウカ、御審議ノ御参考ニナレバ結構ダト思フノデアリマス、ソレハ一、二、三、四学年ノ科目ハ皇民科、理科（理数科）、体育科（体錬科）、修練科（芸能科）ノ四ツニ分ケマス、○皇民科ニハ修身教材（礼法ヲ含ム）、国史教材、国土教材、国語教材一此ノ国語教材ニハ作文ヲ含メマス、ソレカラ東亞及世界教材、此処デハ<教材>ト云フ文句ヲ活カシテ置クノデアリマス、○ニガ理科（理数科）、是ハ算数及理科的教材、理科ト云フノハ低学年デアリマスカラサウ細カイ、学問ヲ簡易ニシタヤウナ形デ教ヘ

ラレルモノデハナカラウト思ヒマス……主トシテ物ヲ見テ教ヘテ行ク、觀察的ナ方法
 デ行ハレルモノデアラウト思ヒマス、サウ云フ方法デ行ク理科的「教材」デアリマス、
 ○三ガ体育科（体鍊科）、体操—体操ノ中ニハ衛生ヲ含メマス、教練、ソレカラ遊戯、
 ○四ハ修練科（芸能科）ト題シマシテ、礼法（皇民科、修身教材（礼法ヲ含ム）、芸
 能科に含めない）、行事（芸能科に含めない）、習字、唱歌、図画、手工—是ハ最初ハ
 同ジヤウニ考ヘテ一緒（図画手工）ニシテモ宜シイト思ヒマス、サウ云フ分ケ方ニ致
 シタイト思ヒマス／高学年ノ五、六年ハ一ツガ皇民科、是ハ修身（礼法ヲ含ム）、国語、
 其ノ下ニハ習字（芸能科に含める）作文ヲ含メルコトニ致シマス、ソレカラ国史、地
 理（本科ニ於テハ試案ノ東亜及世界教材ヲ含ム）、（低学年で）＜教材＞ト云フ風ニ
 書イテアリマシタノヲ^{かよう}ス様ニ改メテ、幾ラカ扱ヒ方ニ自然相違ヲ生ジテ来ル点ヲ現ハ
 シテ行キタイト思ツテ居リマス、○第二ガ理科（理数科）、是ハ算数、理科ト二ツニ
 シマス、理科ノ中ニハ唯地理ト云フ人文地理的ナモノデナイ、理論的ナモノガ多少入
 ツテ来ル、地^{ちもんがく}文学的ナ部分ヲコチラノ方ニ入レテ、理科ノ中ニサウ云フ意味ノ地理教
 材ヲ含メルト云フ風ニ致シタイ、○三ガ体育科（体鍊科）、是ハ教練（武道、体操の
 あとにくる）、武道、体鍊（体操）、衛生、斯ウ云ツタ順序ニシタラドウカト思ヒマス、
 ○四ガ修練科（芸能科）ト直シマシテ、礼法（皇民科、修身（礼法ヲ含ム）、芸能科
 に含めない）、行事（芸能科に含めない）、（習字、）音楽、図画、作業、家事裁縫（裁
 縫）、是ハ説明ヲ申上ゲナクテモ宜シイカト思ヒマスガ、大体ノ精神トシテ皇民ノ鍊
 成ト云フコトヲ全体ヲ通ス主眼トシテ国民学校ノ教育ヲ行フト云フコトニ飽クマデ中
 心ヲ置キタイト思フノデアリマス……国民学校ノ教科ガ只今申シタヤウニ四科目ニ分
 レマシテモ、其ノ実施ノ上ニ於テ其ノ中デ更ニ又分科ガ存（残）シテ居ルト云フコト
 ノ精神、趣旨サヘ明ラカニナレバ、サウ別段心配ハナイノデハナイカト思ヒマス……
低学年ノ皇民科ニ於テモ修身教材、国史教材、国土^{こくど}教材、国語教材、ソレカラ東亜及
 世界教材ト云ツタヤウナ＜教材＞ト云フ言葉ヲ尚存シ、理科ニ於テモ「教材」ト云フ
 言葉ヲ存シマシタノハ、私ハ甚ダ未熟デ「ゲザムト・ウンテルリヒト」ノ如何ナルモ
 ノデアルカト云フコトハ能ク理解モシマセヌシ、又ソノ趣旨デ之（理科）ヲ扱ヘト
 云フ意味デハアリマセヌケレドモ、成ルベク分離シタ扱ヒ方ガサレル傾向カラ、総合
 サレタ扱ヒ方ヲシテ、教育精神ノ存在ニ強ク結付ケルコトガ智的要求ノマダソレ程高
 クナイ子供ノ時代デアリマスカラ、適当デアラウカト思ヒマス……高学年ノ所デハ教
 材ト云フ言葉ヲ取ツテ、修身、国語、国史、地理ト云フヤウナ言ヒ表ハシ方ニ致サウ
 トシタ訳デアリマス、修身トカ国史トカ国土ニ関スル科目ヲ適宜ニ又更ニ総合シテ行
 クト云フヤウナ事柄ニ付テハ此ノ審議会ガ強ヒテ深く立入ツテ意見ヲ定メルニモ及バ
 ナイ、大方向ヲ示シテ置ケバ宜シイノデハナイカト思ヒマス……只今申シタヤウニ四
 科位ニ総合シマシテ、横ニ並列ヲシテ居ル各教科目ノ状態ヲ縦ノ関係デ見直シテ、之
 ヲ貫ヌクニ皇民ノ鍊成ト云フコトヲ強ク響カセヤウト云フ風ニ今考ヘル訳デアリマ
 ス、サウ云ツタ趣旨デ大体原案（幹事試案）ヲ基礎ト致シマスルガ、只今申シタヤウ
 ナ修正ヲ加ヘテ参ツタラバ、ドウデアラウカ、斯ウ云フ風ニ一応考ヘタ訳デアリマス
 (28)。＜「低学年」ノ皇民科ニ於テ……＜教材＞ト云フ言葉ヲ尚存シ、理科ニ於テ

モ「教材」ト云フ言葉ヲ存シ……総合サレタ扱ヒ方ヲシテ、教育精神ノ存在ニ強ク結付ケルコトガ>適切であり、「高学年」の皇民科の科目は<適宜ニ又更ニ総合シテ行ク>方向が考えられると言う。

整理委員長が発言する。「一寸御参考マデニ私一言云ツテ置キタイノデスガ、チョイチョイ合科教授ノコトガ触レテ出マスガ、私ハ斯ウ考ヘルノデアリマス、合科教授ハ下ノ方ノ学級(年)ニ於テヤルコトハ自由ニスルノモ良イガ、合科教授ト云フ言葉モ私ハ少シ疑ヲ存スルノデ、私ハ総合教授ト云フ方ガ良クハナイカト思フ、ソレ(総合教授)ハ科目ノ別レル前ニ総合シテヤルカラ、合科ト云フト科目ガ出来タ後ニ合ハセルト云フ意味ガアルコトガイケナイノト、実際合科教授ヲヤル時ノ精神ハ、児童ノ自由ナル働キト、教員ガ自由ニ(児童の)年齢ニ応ジテ教育ヲヤルノデアルカラ、大概ノ場合ニハ教案ナドヲ前以テ作ラズニ之(児童)ヲ自由ニ教場デ教師トシテノ手腕ヲ振フト云フ所ニ長所ガアリ、又特異点ガアルト思ヒマスカラ、其ノ点ヲ一ツ考ヘテ戴クコト、合科教授ト云フト、ナゼイケナイカト云フト、モウ少シ上ヘ行クト地理ト云フモノガ出テ参リマス、地理ハ一番(後藤委員を指す。)カラモ御話ガアリマシタガ、人文地理モアレバ、「フィジカル・ジオグラフィ」((physikalisch) Geographie・地文学)一普通ノ地理モアリマシテ、此ノ地理(フィジカル・ジオグラフィ)ハ今デモ尚独立ヲ疑ハレテ居ルノデアル……其ノ独立性ガマダドツチニ属スルカ解ラヌト云フ程度ナノデアリマシテ、地理コソ合科教授デ、是ハ古来合科的ニ纏マツタ本モ出来テ居ル、例ヘバ気象ノコトヲ云ツテモ天文学ヤ色々ノコトガ解ラナイト分ラナイ、低気圧ハドウシテ起ルカ、地球ノ回転カラ起ル、ソレカラ経度緯度ノ問題ニシテモ天文学カラ借りテ来タ知識ヲ説ク、産物トカ物産トカ云フコトニナルト、経済ノコトモアリマスシ、御承知ノ通り地理ハ総テノ学科ノ応用ヲ纏メタヤウナモノデアリマシテ、今マデ慣レテ居ルカラサウ思ヒマセヌケレドモ、アレ(地理)ハ一ツノ小学校ノ中ノ合科教授ノ「ティピカル」((typisch)・典型的な)ノモノデアルト思フ、サウ云フ訳デアリマスカラ一年二年ニ於テ許サレテ居ルヤウナ合科教授一モツト好イ名前ガアレバ尚結構デアリマスガ、サウ云フ^マ工合ニシテ合科ト云フ言葉ハ変ヘタ方ガ良クハナイカト思ヒマス、御参考マデニ申上ゲマス(29)」。<合科教授ト云フ言葉モ私ハ少シ疑ヲ存スルノデ、私ハ総合教授ト云フ方ガ良クハナイカト思フ>と整理委員長は言う。

このあと後藤委員の提言を受けて「段々細カイ御議論モ出ルヤウデアリマスカラ、此ノ辺デ一ツ懇談会ヲ催シタイト思ヒマス、速記ヲ止メマス、〔午前十一時三十二分懇談会ニ入ル〕〔午後零時八分懇談会ヲ閉ツ〕休憩致シマシテ午後一時半ヨリ開会シマス、〔午後一時三十分開会〕開会致シマス、速記ヲ止メマス、〔午後一時三十一分懇談会ニ入ル〕〔午後三時四十七分懇談会ヲ閉ツ〕(1時間半程の休憩をはさんで3時間近くの懇談会を経て)ソレデハ速記ヲ開始致シマス、色々懇談会ニ於テ御纏メヲ願ヒマシテ^まと^と有難ウゴザイマシタ、サウ致シマスト大体斯ウ云フ風ニ仮ニ決メテ置キタイト思ヒマス、第一ハ皇民科トスル、但シ「皇」ノ字ハ追ツテ宮中ノ其ノ方面ノ専門家ニ、之ヲ使ツテ良イカヲ問合セタ上デ御決メヲ願ヒタイ、第二ハ理科、第三

ハ芸能科、第四ハ体錬科ト斯ウ致シマシテ、体錬科ノ中ニハ武道モ入レテ体錬科ノ威信ヲ保ツヤウニシタイ、礼法、行事、作文等ハ各々適当ナ場所ニ皇民科ノ中ニ入レルト云フコトニ大体決マツタコト、私ハ感ジマスガ、若シ何カ御異議ガゴザイマシタラ御話ヲ願ヒマス」。以下順を追って取り上げられた事柄を整理してみよう。○「習字ハドウ致シマスカ」（田中委員）「習字ハ下（低学年）デハ技芸ノ方ダカラト云フ御話モアリマシタガ、是ハ皇民科ニ入レマスカ」（整理委員長）「下ノ方ハ国語ニ結付ケタラドウカト云フノデス」（森岡委員）「ソレデ大体私共宜シイダラウト云フノデス」（整理委員長）「皇民科ニ移リマスノハ初ノ低学年デハ礼法ト行事デスカ」（香坂委員）「行事ハナイ方ガ良イデセウ」（田中委員）「作文ハ国語ニ入ルノデス」（整理委員長）「作文ト言フ名前ハ無クナルノデスカ」（香坂委員）「作文ハ国語ノ中ニ括弧シテ入レテ良イデセウ、習字ハ下ノ方ハ国語ノ中デ良イ、上（高学年）ヘ行ツテ芸術化シテ来タラ芸能ノ方ニ入レル、上ノ方デ芸能科ノ中ニ入レルト云フコトハ研究スル必要ガアルダラウト思ヒマス」、「ドウデスカ、別々ニシマスカ」（整理委員長）「小サイ方（低学年）ハ国語ノ中デ良イト思ヒマス、鉛筆デ書クコトモアリマスカラ……」（三国谷委員）「鉛筆石盤ノ時代ハ国語ノ中デハナイデスカ」、「先ノ方（高学年）ニ行クト芸能ガ良イト思ヒマス」（佐々井委員）「図画モ下カラ入レテ居ルノデスカラ、書ノ方モ一貫シテ芸能科ヘ入レルト云フヤウニシタイト思ヒマス」（整理委員長）、○「排列ノ順序ハドウデスカ」（後藤委員）「一（皇民科）、二（理数科）、三（芸能科）デ行キマスカ」（整理委員長）「体錬ヲ先ニ持ツテ来タラ如何デスカ」（佐々井委員）「サウスルト皇民、理数、体錬、芸能デスネ」（整理委員長）「体錬ノ中ニ入レルノハ体操、教練ト何デスカ」（香坂委員）「下ノ方ハ体操、衛生ヲ含メマス、教練、ソレカラ遊戯、高学年ヘ行ツテカラ体操、武道、教練ガ入りマス」（後藤委員）「体操、武道、教練ト武道ガ中ニ挟マレタ形ニナツテ居リマスガ……」（佐々井委員）「武道、体操、教練、衛生デハ如何デス」（後藤委員）、○「東亜及世界教材ハ国史トカ国語トカ修身トカ何処カニ入レテシマフ訳ニハ行カヌデセウカ」（三国谷委員）「是ハ東亜及世界教材ト云ツテモヤハリ日本中心ニヤル訳デセウ」（下村委員）「今デモ日本史ノ時ニハ世界ノ形成ヲ説イテ居ル」（三国谷委員）「是ハ新シイ考デヤツタノデスカラ活カシテ置キタイト思ヒマスネ」（幹事長）「是ハ置イテ置イタ方ガ良イデヤナイデスカ」（香坂委員）、○「教材ト云フ字ハ一番ノ御考デハ残シテ置キタイト云フ御話デシタガ、是ハ紛^{まき}ラハシイカラ除イタラドウデスカ」（整理委員長）「私ハヤハリ残シテ置キタイノデス」（後藤委員）「是ハ下ノ方ハ総合的ニヤリ得ル途ヲ開クト云フコトニシタラドウデセウ」（下村委員）「ソレハ良イデセウ、下ノ方ハ総合教授デヤツテモ良イ、併シ全部ハ強制シナイ」（整理委員長）「現在奈良（女子高等師範附属小学校）デハ既ニ四年マデ総合的ニヤツテ居ル」（佐々井委員）「シテ居ツテモ真似スル所ハナイ、ソレハ三年以上デモ総合教育ヲヤツテヤレヌコトハアリマスマイガ、非常ニ困難デ全国之ヲ学ンデ居ル所ハナイ」（下村委員）「サウスルト書替ヘナケレバナリマセヌネ」（佐々井委員）「書替ヘル必要ハナイデセウ、下ノ方デ総合教授ノ途ガ拓カレテ居ナイ、今ノハ規則ニ違反シテヤツテ居ルノダカラ、ソレヲ公然ト

ヤリ得ル途ヲ拓クト云フコトデ良クハアリマセヌカ」(下村委員)「サウスルト是(皇民科の「教材ト云フ字」)ハ一、二、三、四学年トナツテ居ルカラ……」(佐々井委員)「サウ書カズニ低学年ニ於テハ総合教授ノ途ヲ拓キ得ルトスル」(下村委員)「サウスレバ教材ト云フ字ヲ取ルノデスカ」(佐々井委員)「下ノ方デハ教材ト云フ字ヲ存シテ置クノデス」(下村委員)「教材ト云フ字ヲ取ツテシマヘバアナタノ言フ通り(低学年ニ於テハ総合教授ノ途ヲ拓キ得ル)ニナルガ……」(佐々井委員)「総合的教授ヲ認メル範囲デハ存シテ置イテ自由ニヤルコトハ良イト思フ、私ノ考デハ(高学年の)皇民科ナラ皇民科ノ修身、国史、国土、国語等何々ト入レテ行ケバ良イノデス」(下村委員)「サウスルト三ツ並ベルノデスカ、此ノ案(幹事試案)ノ文字ヲ修正シテ行ク時ニ、一、二学年ハ教材ト云フ字ヲ入レ、三、四学年ト云フノヲモウ一本入レル、サウナリマスネ」(佐々井委員)「教材ト云フ字ヲ全部取ツテシマツテ、オ終ヒノ備考カ何カニ低学年ニ於テハ合科教授ヲスルト云フコトニシタラ簡單ニナルト思ヒマス」(三国谷委員)「結局私モ後藤サンノ意見ト同ジデスガ、唯後藤サンノハ四年マデヤル、是ハ少シ無理ダト思フノデス」(下村委員)「私ノ考ヲ表ハセバ、低学年ハ之(「教材ト云フ字」)ヲ斯ノ儘残シテ、高学年ノ方ノ皇民科、国語(習字、作文ヲ含ム)、国史、地理ト改メヨウト云フコトヲ申シ上ゲタノデス」(後藤委員)「低学年、高学年ハ廢シテ、一年二年ハ是デヤル、三年四年ハ斯ウ、五年六年ハ斯ウヤルト云フノデモ良イデセウ」(整理委員長)「私ハ二年マデト云フノハ余リ小サク型ヲ付ケ過ギハシナイカト思ヒマス」(後藤委員)「先刻三国谷サンノ言ワレタヤウニ、終ヒニ低学年ニ於テハ教材ヲ用ヒルコトヲ得ト云フ意味ヲ書イテ置ケバ、サウシテ低学年ト云フノハ必ズシモ二年ト限ラズ、其ノ時ノ状態デ教育研究機関デ研究シテ三年四年デモ出来ルト云フ確信ガ付イタラ教材ヲ用ヒテモ良イト云フコトニシタラドンナモノデセウカ」(香坂委員)「現在ニ於キマシテ学科ノ区分ハ大体四年生マデハ修身ト国語デゴザイマシテ、理科モ四年カラ始メテ居ルノデゴザイマス、実情ハ左様ニナツテ居リマスノデ、此処ニ掲ゲマシタ低学年ノ部分ノ各種教材ハ教材ト云フ所ニ意味ガアルノデゴザイマシテ、是等ノ教材ヲ修身国語ト云フモノニ分ケナイデ皇民科全体トシテ授ケルト云フコトニ相成ラウト考ヘマス……サウ云フ風ニ御考ヲ願ヒタイト思ヒマス」(藤野恵幹事・普通学務局長)「総合的ニ取扱ヒ得ル所、又取扱ハシメタイト云フ学年ニ対シテハ教材ト云フ文字ヲ活カシテ置クコトハ結構デアリマスガ、サウデナイ学年ニ対シテハヤハリ教材ト云フ文字ガナイ方ガ良イト思ヒマス」(三国谷委員)「大変御尤ト思ヒマス、総合的ニ行カナイデ各科ニ当ル所ノ学科ノ独立性ヲ或程度マデ認メテ行ク、皇民科ナラ皇民科デ括リマシテモ……高学年デハ修身、国語、国史、地理、斯ウ云フヤウニ出ルト思ヒマスガ、サウ出ナイトハツキリ致シマセヌ……先程ノ後藤サンノ御話ニナリマシタノハ私ハサウ云フ風ニ承リマシタ」(藤野幹事)「大体サウデス、一、二、三、四学年ハ修身教材、国史教材、国土教材、国語教材(作文ヲ含ム)、東亜及世界教材、ソレカラ理科教材、五、六学年ハ修身、国語(習字、作文ヲ含ム)、国史、地理、ソレカラ理科(理数科)ハ算数、理科一此ノ理科ハ地理ヲ含ムトシテ教材ト云フ字ヲ取ツタノデス」(後藤委員)、「以上のこれら論議をもとに

して(30)、後藤委員から第10回整理委員会(7月27日開催)に「国民学校教科課程」表が提出される。「当局デハ一年二年ハ(総合教授を)為スコトヲ得ト云フコトデ教科書ハ出来ルノデセウネ、皇民科ト云フモノデ此ノ理想ヲ一年二年ダケデモ出来マスカ、其ノ確信ガナケレバ駄目デゴザイマスヨ、図書館長ガオ居デニナルナラ其ノ責任アル御答ヲ承リタイト思フノデス、是デオツ放シテシマヘバ全国ノ小学校ハ滅茶苦茶ニナツテシマフ」、「此ノ次ハーツ図書館長ニオ出デヲ願ツテ其ノ御話ヲ聴イタラ如何デス」(特別委員長)、「今日ハ大体此ノ程度ニ致シマシテ、二十七日ハ午前十時ニ開会致シマス、本日ハ是ニテ散会シマス」(整理委員長)(31)。「午後四時二十五分散会」

-
- 1 『教育審議会諮問第一号特別委員会整理委員会会議録 第二輯』(第8回整理委員会会議録) 29 ページ。

<凡例>引用に際して、旧字体は原則として新字体(書きかえ字、俗字)で表記し、適宜、ルビや圏点およびアンダーラインを付した。以下、同様。

- 2 「ニュー・エデュケーション(運動)」(New Education (Movement)・新教育(運動)) 19世紀末から20世紀20年代にかけて現れた教育改革の試み。ヨーロッパでのエリートのための中段階の寄宿学校にその端緒を求めることができる。アメリカでデューイ(Dewey, John 1859～1952)のシカゴ実験学校に代表される改革(1896年にスタートし、1899年“The School and Society”(『学校と社会』)として出版される。)は、都市の子どもが通学する初等段階の学校を対象とした。「シカゴ学派」の指導者としてデューイは進化論を思想的基盤とするプラグマティズム(pragmatism)を大成し、1904年コロンビア大学に転出し主著“Democracy and Education”1916年(『民主主義と教育』)を著している。そのほかに障害児の教育から出発したベルギーのドクロリー(Decroly, Ovide 1871～1932)、イタリアのモンテッソーリ(Montessori, Maria 1870～1952)のように医学系統の人に担われた教育改革がある。

日本の新教育運動が自覚的に展開されたのは沢柳政太郎(1865・慶応元年～1927・昭和2年、1890(明治23)年文部省書記官その後の普通学務局長、次官在任時(尋常小学校義務教育年限を4年から6年制に延長、高等小学校を2年もしくは3年制とし1907(明治40)年小学校令改正。翌08年4月1日より逐年実施。)、1911(明治44)年東北帝大初代総長(初めて女子の大学入学許可。)、1913(大正2)年京都帝大総長(7月、学者世界の因循姑息が学問の進歩を阻んでいることを憂えて洋行経験のない西田幾多郎を教授会の反対を押し切って教授に抜擢させる。(1870・明治3年～1945・昭和20年、1928(昭和3)年まで京都帝大在任、同大学名誉教授、「西田哲学」を構築・「京都学派」の形成。)この措置で法科大学教授会との対立始まる(京大沢柳事件)。翌14年1月法科大学教

授会全員辞表提出、奥田義人文相教授会の人事権を承認。4月沢柳総長依願免官で落着。)、以後在野の人となり、1917(大正6)年日本の「小学教育を改善する精神と方法」を探究する実験学校として成城小学校を創設する。)をはじめとする私立小学校での新教育実践の試み等々、第1次世界大戦(1914～1918年)後、奈良女子高等師範学校の木下竹次(1872・明治5年～1946・昭和21年)による生活即教育の実践にみられるように師範学校附属小学校での教育改革の試み等々がある。なお大正期の教育改造を高揚させるうえで大きな役割を果たした「八大教育主張講演会」(1921(大正10)年8月、所謂新教育論者8人の連続講演。)開催がある。一方1919(大正8)年2月から4月までデューイは日本を訪問し「現代における哲学の位置—哲学改造の諸問題」をテーマに8日間にわたる連続講演を行い、翌年“Reconstruction in Philosophy”(『哲学の改造』)が出版される。1920年ころにはドルトン・プラン(Dalton Plan)やプロジェクト・メソッド(Project Method)等々の新教育思想が紹介され、またその実施をみた。1922年“EDUCATION on THE DALTON PLAN”(『ドルトン案の教育』)を出版したパークスト(Parkhurst, Helen 1887～1973)が1924(大正13)年来日し新教育の普及に拍車をかけた。1918年“The Project Method; the Use of the Purposeful Act in Educative Process”(『プロジェクト法; 教育過程における目的的活動の活用』)、1926年“Education for a Changing Civilization”(『教育と文化の変革』)を出版したキルパトリック(Kilpatrick, William Heard 1871～1965)も1927(昭和2)年に来朝している。1930年代後半に入ると日本の新教育運動はく戦時体制>の渦の中に呑み込まれていく。

- 3 「プログレッシブ・エデュケーション(運動)」(Progressive Education (Movement)・進歩主義教育(運動)) 20世紀前半にアメリカで展開された新教育運動で、1919年に組織されたPEA(Progressive Education Association・進歩主義教育協会)の推進した多様な教育実践および理論。子どもの興味・必要あるいは社会的要求を重視し生活経験を強調し、読み・書き・算のドリルや進学に結びつく伝統的教科の教授を重視するエッセンシャルイズム(essentialism)と対比される。1929年10月ニューヨークの株式市場大暴落<暗黒の木曜日>で始まった大恐慌期に、1932年のPEA大会講演でカウンツ(Counts, George Sylvester 1889～1974)が、「進歩主義教育ははたして進歩的であるのか」(‘Dare Progressive Education Be Progressive?’)という問いで示したようにPEAの児童中心的・個人主義的性格を批判して、教師は社会事業の担い手となるべきだと主張した。カウンツの社会改造主義は集権化された民主主義実現のために「教え込み」(indoctrination)も必要だと主張した。PEAの児童中心主義の行きすぎを批判していたデューイは、そうした教え込みにも反対して改造主義からも一線を画した。
- 4 1917年3月、ロマノフ王朝(ロシア帝国)を倒し同年11月ソビエト政権を成立させたロシアの革命。第一次革命は、1905年1月<血の日曜日事件>を端緒に

6月の黒海艦隊の反乱で最高潮に達したが、日露戦争の中止（9月日露ポーツマス条約調印）、10月国会開設の勅令で収拾された。12月モスクワの武装労働者の蜂起失敗で退潮に向かい、翌年の国会開設以後反動時代を迎える。第二次革命は、第1次世界大戦の敗北と社会不安により、1917年3月ブルジュア勢力を主体とする帝政が打倒されて臨時政府が成立（露暦による2月革命）。さらに11月ボルシェビキの武装蜂起でソビエト政権が成立して世界初の社会主義革命が成り（露暦による10月革命）、ドイツ・オーストリア側と講和を結ぶ（18年3月ブレスト＝リトウスク講和条約調印）。22年12月ソビエト社会主義共和国連邦（ソ連邦）成立（ロシア・ウクライナ・白ロシア・グルジア・カザック・ウズベクなど15の共和国で構成）。その後ソ連邦は1991年12月崩壊し、ロシア連邦が誕生。

- 5 ロシア革命後の教育の展開を第1期（1917～29）、第2期（1930～39）とすれば、革命前の各種の学校は「統一労働学校令」（1918年10月）により、第9学年までの単線型学校体系（前期5年、後期4年）で民族、性、出身階層に関係なく満8歳から17歳まですべての者に門戸が開かれたが、社会的に不安定、貧困状態の中で人々の教育への関心の低さから制度的定着はみられなかった。第2期は「普通義務初等教育について」（1930年8月）4年制義務教育が導入され、「ソ連邦における小・中学校の構成について」（1934年5月）、1）4年制の小学校、2）7年制の準中等学校、3）10年制の中等学校の3種類の学校体系が確立された。なお「小学校と中学校について」（1931年8月）学校教育の目的・内容が明確に示され、教師の水準の向上、学校の施設・設備の充実等々の問題を総合的に取り上げ、「小学校および中学校の教授要目と生活基準について」（1932年8月）詳細な内容が規定された。そして30年代後半に集団主義教育理論とその実践が導入されていく。
- 6 1924（大正13）年9月5日、松本女子師範附属小学校四年生の公開授業で視学委員・学務課長らが、補助教材（森鷗外〈護持院ヶ原の敵討〉）による修身授業を非難。9月27日付で担当の川井清一郎訓導休職（川井訓導事件）、教育内容が「国定」でなければ反国家主義の自由主義教育と見做された。
- 7 『教育審議会諮問第一号特別委員会整理委員会会議録 第二輯』（第8回整理委員会会議録）29～32ページ。
- 8 同前、32～34ページ。
- 9 同前、35～37ページ。
- 10 同前、37～40ページ。
- 11 同前、40～41ページ。
- 12 同前、41～43ページ。
- 13 同前、48～51ページ。
- 14 同前、51ページ。
- 15 同前、51～52ページ。
- 16 同前、53ページ。

- 17 同前、53～54 ページ。
- 18 同前、56～57 ページ。
- 19 同前、57～59 ページ。
- 20 同前、63～68 ページ。
- 21 同前、83～84 ページ。
- 22 同前、85～87 ページ。
- 23 同前、87～88 ページ。
- 24 同前、90～91 ページ。
- 25 同前、(第9回整理委員会会議録) 92～94 ページ。
- 26 同前、94～95 ページ。
- 27 「国民学校教科課程」表(第10回整理委員会(7月27日開催)に後藤委員より提出)

一・二・三・四学年	五・六学年															
一. 皇民科 <table style="display: inline-table; vertical-align: middle; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">修身</td> <td style="border: none;">修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">国語</td> <td style="border: none;">国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材</td> </tr> </table> </td> <td style="border: none;">}</td> </tr> </table> </td> <td style="border: none;"> 一. 皇民科 修身(礼法ヲ含ム)、国語(作文ヲ含ム)、 国史、地理(本科ニ於テハ試案ノ東亜 及世界教材ヲ含ム) </td> </tr> <tr> <td>一. 理数科 算数、理科(観察ニ依ル理科教材)</td> <td>一. 理数科 算数、理科(試案ノ地理教材ヲ含ム)</td> </tr> <tr> <td>一. 体錬科 体操(衛生ヲ含ム)、教練、遊戯</td> <td>一. 体錬科 武道、体操、教練、衛生</td> </tr> <tr> <td>一. 芸能科 習字、唱歌、図画手工</td> <td>一. 芸能科 習字、音楽、図画、作業、裁縫</td> </tr> <tr> <td>備考 (一) 一、二学年ニ付テハ十分ナル留意ノ下 ニ全部又ハ一部ノ教科ノ総合教授ヲ為 スコトヲ認ムルコト (二) 三、四学年ノ皇民科ニ付テハ将来ノ研 究ヲ俟チ適當ナル方策ヲ得タル上総合 教科(授)ト為スコトヲ認ムルコト</td> <td>備考 国民学校ノ全学年ヲ通シ行事ハ出来得ル限 リ之ヲ組織化シタル上学校教育ソノモノト シテ取入ルコト</td> </tr> </table>	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">修身</td> <td style="border: none;">修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">国語</td> <td style="border: none;">国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材</td> </tr> </table> </td> <td style="border: none;">}</td> </tr> </table>	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">修身</td> <td style="border: none;">修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">国語</td> <td style="border: none;">国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材</td> </tr> </table>	修身	修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材	国語	国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材	}	一. 皇民科 修身(礼法ヲ含ム)、国語(作文ヲ含ム)、 国史、地理(本科ニ於テハ試案ノ東亜 及世界教材ヲ含ム)	一. 理数科 算数、理科(観察ニ依ル理科教材)	一. 理数科 算数、理科(試案ノ地理教材ヲ含ム)	一. 体錬科 体操(衛生ヲ含ム)、教練、遊戯	一. 体錬科 武道、体操、教練、衛生	一. 芸能科 習字、唱歌、図画手工	一. 芸能科 習字、音楽、図画、作業、裁縫	備考 (一) 一、二学年ニ付テハ十分ナル留意ノ下 ニ全部又ハ一部ノ教科ノ総合教授ヲ為 スコトヲ認ムルコト (二) 三、四学年ノ皇民科ニ付テハ将来ノ研 究ヲ俟チ適當ナル方策ヲ得タル上総合 教科(授)ト為スコトヲ認ムルコト	備考 国民学校ノ全学年ヲ通シ行事ハ出来得ル限 リ之ヲ組織化シタル上学校教育ソノモノト シテ取入ルコト
<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">修身</td> <td style="border: none;">修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">国語</td> <td style="border: none;">国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材</td> </tr> </table> </td> <td style="border: none;">}</td> </tr> </table>	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">修身</td> <td style="border: none;">修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">国語</td> <td style="border: none;">国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材</td> </tr> </table>	修身	修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材	国語	国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材	}	一. 皇民科 修身(礼法ヲ含ム)、国語(作文ヲ含ム)、 国史、地理(本科ニ於テハ試案ノ東亜 及世界教材ヲ含ム)									
<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">修身</td> <td style="border: none;">修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">国語</td> <td style="border: none;">国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材</td> </tr> </table>	修身	修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材	国語	国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材	}											
修身	修身教材(礼法ヲ含ム)、 国史教材、国土教材															
国語	国語教材(作文ヲ含ム)、 東亜及世界教材															
一. 理数科 算数、理科(観察ニ依ル理科教材)	一. 理数科 算数、理科(試案ノ地理教材ヲ含ム)															
一. 体錬科 体操(衛生ヲ含ム)、教練、遊戯	一. 体錬科 武道、体操、教練、衛生															
一. 芸能科 習字、唱歌、図画手工	一. 芸能科 習字、音楽、図画、作業、裁縫															
備考 (一) 一、二学年ニ付テハ十分ナル留意ノ下 ニ全部又ハ一部ノ教科ノ総合教授ヲ為 スコトヲ認ムルコト (二) 三、四学年ノ皇民科ニ付テハ将来ノ研 究ヲ俟チ適當ナル方策ヲ得タル上総合 教科(授)ト為スコトヲ認ムルコト	備考 国民学校ノ全学年ヲ通シ行事ハ出来得ル限 リ之ヲ組織化シタル上学校教育ソノモノト シテ取入ルコト															

- 28 『教育審議会諮問第一号特別委員会整理委員会会議録 第二輯』(第9回整理委員
会会議録) 95～97 ページ。
- 29 同前、107～108 ページ。
- 30 同前、111～117 ページ。
- 31 同前、119～123 ページ。