

目 次

中学校理科での元素周期表の活用方法とその効果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・吉田 悠人・三留 規誉	1
小学校音楽科に於けるゲストティーチャーとの協働授業の実践 ―第1学年「映像資料を教材化した音楽鑑賞」授業の報告― ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・三沢 大樹	11
最重度児を含む重度・重複障害児のスヌーズレン授業に関する全国調査研究 -肢体不自由特別支援学校(知肢等併置校を含む)における実施状況の分析- ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・姉崎 弘	19
小学校の自閉症・情緒障害特別支援学級における人材活用と連携・協働 ―道徳科に焦点を当てて― ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・青木 利樹・奥住 秀之・大井 雄平	29
人間関係における「自由の相互承認」の実質化に向けて ―ケアの倫理を手がかりに― ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・大石 健斗・鎌田 公寿	35
通常の学級における慢性疾患を有する児童の困難・教育的ニーズ ―本人・保護者・担任教師の三つの視点による整理・分類― ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・田中 亮・奥住 秀之・大井 雄平	43
橘小学校との連携による教育現場に根ざした現代的・実践的な教員養成に係る研究報告（授業支援） ―授業支援を通じた学生の授業観の変容に着目して― ・・・・・・・・・・富山 敦史・佐野 智子・芹沢 拓実・袴田 奈知・伊藤 綾音	51
障害理解教育に関する一考察 ～発達障害（ASD, ADHD, LD）、知的障害に注目して～ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・野村 和代	61

災害をもたらす豪雨の発生条件に関する解析とその気象学習への活用
について

-令和3年7月熱海で発生した土砂災害を例として-

.....山根 悠介 67