

## 目 次

重度・重複障害児のスヌーズレンの授業における評価方法に関する研究  
—教師の資質能力を高める授業評価方法の検討—

・ ・ ・ ・ ・ 姉崎 弘・遠藤 浩之(常葉大学保健医療学部) 1

小学校の通常の学級における知的障害児の指導・支援と教育課程編成の  
実践

・ ・ 田中 亮(塩尻市立塩尻東小学校)・奥住 秀之(東京学芸大学)・大井 雄平 11

小・中学校におけるキャリア教育の授業開発に関する考察

・ ・ ・ ・ ・ 川上 知子 21

生徒指導とキャリア教育の充実を目指した授業の在り方の考察—融合的  
視点による実践事例を通して—

・ ・ ・ ・ ・ 川上 知子 27

ESD からみた「戦後新教育コア・カリキュラム」研究序説—「御所中プラ  
ン」を中心に—

・ ・ ・ ・ ・ 富山 敦史・松岡 敬興(山口大学) 35

次期高校地歴科学習指導要領解説に見える問題点

・ ・ ・ ・ ・ 濱川 栄 47

数学記号から視る数学教育—苦手意識の要因としての記号・イメージ—

・ ・ ・ ・ ・ 藁科 桃子・古市 将樹 57

2018年度「数学学力調査」の結果と入学試験における受験科目及び大学  
での学力との関係

・ ・ ・ ・ ・ 村瀬 信之 67